



АННОТАЦИЯ

**к программе дополнительного образования детей
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребёнка - детский сад № 12 "Сказка"
городского округа город Фролово
старшего дошкольного возраста
«Развивайка»**

**Руководитель:
Волкова Оксана Петровна
воспитатель высшей
квалификационной категории**

Фролово 2019\20



Программа дополнительного образования «Развивайка» воспитателя старшей группы разработана на основе общеобразовательной программы МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово, утвержденной 24.08.2017 г.

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -368 с.;
- Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: «Планета», 2014. – 154 с.;
- Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010;
- Авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" (авторы И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

Программа дополнительного образования разработана на период 2019 - 2020 учебного года (с 01.09.2019 по 31.05.2020 года). При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы. Группу старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет посещают 29 человек.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается специально подобранным учебно-методическими средствами обучения:

- «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». С.Е. Большакова, М.: ТЦ Сфера, 2008
- «Подготовка дошкольников к обучению письму», С.О.Филиппова, Детство-Пресс, 2008
- «Развиваем руки – чтобы учиться писать и красиво рисовать». С.Е. Гаврина.– Ярославль: Академия развития, 1997
- «Готовимся к школе». Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, Аквариум, 1997;
- «Готовим руку к письму», О.М. Сахарова, М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2008;
- «Тренируем пальчики» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М.: ДРОФА, 2000;
- «100 лучших игр для подготовки к школе», О.В.Белякова, М.: АЙРИС-пресс, 2008;
- «Развиваем мелкую моторику», Ткаченко Т.А. - М. Эксмо, 2007
- Интернет ресурсы





Формирование у ребенка графического навыка происходит с помощью системы специальных упражнений. Основным содержанием занятий по подготовке руки к письму является развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности движений кистей и пальцев рук, т. е. формирование функциональной (физиологической) готовности к графической деятельности письма.

Для развития графического навыка используем:

- рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;
- рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;
- выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок;
- графические диктанты.

Для развития мелкой моторики рук:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на освоение предметных действий.

Выполняя различные виды заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. При этом необходимо сразу обучать ребенка правильным приемам действия: вести линию сверху вниз и слева направо, уметь выполнять линии различной толщины и формы, штриховать ровно и без пробелов, не выезжая за контур.

Цель:

Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой (далее учебной деятельности), которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма).

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия;
 - памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - ориентацию на листе;
 - ориентацию в пространстве.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - умение действовать по словесным инструкциям;
 - контроль за собственными действиями.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, произвольную сферу.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Знания:

Знать гигиенические правила письма.

Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.

Знать правила штриховки.

Знать правила работы с тетрадью.

Умения:

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

Уметь правильно держать ручку, карандаш.

Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

