

План-программа дополнительного образования «Юные исследователи»

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев
и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон
серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок
и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную
тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи
лет чудесную музыку жизни».*
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Дополнительного образования «Юные исследователи» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию дошкольников.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В основу содержания кружка легла программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», которая предполагает формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно- правильного отношения к природе).

Цель дополнительного образования

Воспитание с ранних лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи

- обогащать знания детей о мире природы и способах общения с ней;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности;
- воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Форма организации занятий рассчитан на 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность – 25-30 минут. Количество детей 10 -12. Возраст детей 5-7 лет.

Методическое обеспечение

1. Программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова.
2. Н. А. Рыжова «Наш дом природа». Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
3. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
4. А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010
5. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Л.В. Ковинько. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004

Учебно-тематический план – 1 год

Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
«Я и природа» («Дом под крышей голубой»)	4	«Что такое природа» Дать представление о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека.	Дидактическая игра «Природа и рукотворный мир», «Человек учится у природы»
		«Живая и неживая природа» Познакомить с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками.	Сравнение «дома - природы» и дома Дидактическая игра «Живое – неживое» Ящик ощущений
		«Наш дом – природа» Познакомить с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек (ребенок) - часть природы.	Дидактическая игра «Что на что похоже»
		«Природа вокруг нас» Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.	Экскурсия по участку детского сада Дидактическая игра «К названному дереву беги»
«Вода» («Волшебница – вода»)	5	«Волшебница вода» Закреплять основные свойства воды: прозрачная, без цвета, без запаха и без вкуса, растворяет некоторые вещества.	Экспериментирование с водой. Опыт «Куда исчезла соль?»
		«Вода вокруг нас» Закреплять знания о различных состояниях воды – твердом, жидком, газообразном.	Опыты «Пар и лед тоже вода»
		«Путешествие капельки» Познакомить с элементами круговорота воды в природе.	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»
		«Кто живет в озере?» Познакомить с водными растениями, животными озера, их приспособленность к жизни в воде и связью между собой.	Дидактическая игра «Угадай, кто это»
		«Почему воду нужно беречь?» Рассказать о загрязнении водоемов и его влиянии на жизнь животных, растений,	Опыт «Очистка грязной воды»

		человека; вода и наше здоровье.	
«Воздух» («Воздух – невидимка»)	3	«Воздух - невидимка» Познакомить со значением воздуха в жизни человека и других живых организмов	Опыт «Как увидеть воздух»
		«Мы ветры» Познакомить со свойствами ветра, его ролью в природе и жизни человека	Опыт «Здравствуй, ветер»
		«Чистый воздух и наше здоровье» Познакомить с источниками загрязнения воздуха, с ролью растений в поддержании чистоты воздуха	Презентация «Он невидимый, но всё же без него мы жить не можем»
«Солнце» («Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»)	3	«Солнце – источник света и тепла» Познакомить с солнцем как источником света и тепла, роль света в жизни растений и животных	Опыт «Волшебный лучик»
		«Там, где всегда зима и там, где всегда лето» Познакомить с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары, их приспособленностью к условиям обитания	Дидактическая игра «Кто где живет» «Письмо черепахе, белому медведю»
		«Смена дня и ночи» Формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи, влияние на жизнь человека, животных и растений	Дидактическая игра «День и ночь – сутки прочь»
«Песок, глина, камни» («Что у нас под ногами»)	3	«Что у нас под ногами» Познакомить со свойствами песка и глины, показать, чем они похожи и чем отличаются.	Экспериментирование с песком и глиной
		«Для чего человеку песок и глина» Познакомить с использованием песка и глины в зависимости от их свойств, воспитывать уважительное отношение к народным промыслам.	Художественное творчество. Лепка посуды из глины.
		«Путешествие на вершину горы» Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать,	Экспериментирование с камнями дидактическая игра «Опиши, а мы угадаем»

		что они состоят из камней, познакомить с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к условиям обитания	
«Почва» («Почва – живая земля»)	3	«Почва – живая земля» Познакомить с почвой как верхним, плодородным слоем земли.	Экспериментирование с почвой, песком и глиной
		«Подземное царство» Познакомить с обитателями почвы, их особенностями и ролью в формировании почвы, необходимостью охраны почвы	Опыт «Чем дышат почвенные обитатели»
		«Волшебные превращения» Познакомить с образованием перегноя, с теми, кто помогает волшебным превращениям	Опыт «Удобрение для растений»
«Животные» («Кто в доме – природе живет»)	4	«Какие бывают животные?» Познакомить с разнообразием животного мира, с основными отличительными признаками животных, значением внешних особенностей в жизни животных	Работа с моделями «Птицы, звери, рыбы, насекомые»
		«Как животные питаются, передвигаются, защищаются» Познакомить со способами передвижения и защиты животных, их приспособленность к среде обитания	
		«Как звери зимой в лесу живут» Продолжать формировать знания о лесных обитателях, развивать представления о сезонных изменениях в жизни животных	Презентация «Как звери зимой в лесу живут» Дидактическая игра «Кто где зимует»
		«Почему белый медведь белый?» (27 февраля – Международный день защиты белого медведя. Познакомить с ролью окраски животных	
Растения («Что в доме – природе растет»)	4	«Какие бывают растения?» Познакомить с разнообразием растений в природе, с их характерными признаками.	Дидактическая игра «Кто где живет» Рассматривание гербария

		«Части растений» Закреплять знания о различных частях растения и их функции	Моделирование
		«Как растения питаются и защищаются» Формировать понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания.	Дидактическая игра «Опиши, а мы угадаем»
		«Растение и окружающая среда» Формировать представление о связи растений с различными экологическими факторами, о сезонном развитии растения	Работа с комплектом карточек Н.А. Рыжовой «Одуванчик»
«Лес» («Лесной дом»)	2	«Удивительный лес – полон сказок и чудес» Познакомить с «домом» растений и животных, значением леса как части природы, его ролью в жизни человека	Моделирование «Этажи леса»
		«С кем дружит ель» Познакомить с взаимосвязью лесных обитателей (растений и животных, растений и животных, животных и животных)	Моделирование цепей питания Художественное творчество «Не рубите ёлочку – зеленую иголочку!»
«Человек и природа» («Если ты человек, води себя по-человечески!»)	3	«Кто где живет и почему» Закреплять знания о природе как среде обитания, «доме» человека, животных, растений	Дидактическая игра «Чей это дом»
		«Жалобная книга природы» Познакомить с редкими, исчезающими животными и растениями, выяснить, почему они нуждаются в нашей защите, для чего созданы Красные книги	Моделирование «Как сбережь природу»
		«Будь природе другом!» Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе, формировать эстетическое восприятие	Природоохранная акция «Украсим Землю цветами»

		природы	
Учебно-тематический план – 2 год			
Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
«Я и природа» («Дом под крышей голубой»)	2	«Дом под крышей голубой» Закреплять представления о природе и окружающей среде, о том, что человек (ребенок) - часть природы.	Дидактическая игра «Живое – неживое», «Природа и человек» Составление рассказа «Я путешествую на облаке»
		«Природа вокруг нас». Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.	Экскурсия по участку детского сада Дидактическая игра «Найди, что опишу»
«Вода» («Волшебница – вода»)	5	«Эта волшебница вода» Формировать представление об испарении воды, образовании облаков, радуги, росы, тумана, закреплять свойства воды, различные состояния	Опыт «Радуга в комнате»
		«Куда бежит река» Познакомить с разными видами водоемов, с тем как образуются реки	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»
		«Вода нужна всем» Закреплять представления о роли воды в жизни наземных растений и различных животных, экономное использование воды как ресурса, формировать экологически грамотное поведение ребенка в быту.	Опыт «Вода нужна всем»
		«Край голубых озер» Познакомить с озерами Мурманской области, с водными растениями, животными, формировать экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов	Опыт «Вода нужна всем»
		«Всемирный день защиты животных - 4 октября» Познакомить с историей праздника защиты животных закрепить знания о редких, исчезающих животных и растениях, выяснить, почему	Праздник «Мы - друзья природы»

		они нуждаются в нашей защите, для чего созданы Красные книги, закреплять знания о правилах поведения в природе	
«Воздух» («Воздух – невидимка»)	4	«Воздух вокруг нас» Закреплять свойства воздуха, его значение в жизни человека и других живых организмов	Опыт «Как увидеть воздух»
		«Роль ветра в жизни живых организмов и человека» Познакомить с распространением семян растений ветром, особенностью строения таких семян (семена – парашютики и крылатые семена)	Дидактическая игра «Узнай дерево по семенам»
		«Воздух – дом птиц и зверей» Дать представление о воздухе как среде обитания живых организмов, закреплять знания о летающих животных (птицы, насекомые, звери)	Дидактическая игра «Летает – не летает»
		«Воздух, ветер и человек» Формировать понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, понимание роли растений в очистке воздуха.	Художественное творчество «Чтобы воздух был чистый»
«Солнце» («Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»)	2	«Солнце – источник тепла» Познакомить с температурой и способами ее измерения (термометр)	Опыты с термометром
		«Роль Солнца в жизни человека» Осознание детьми значения и роли солнца в жизни людей, животных и растений	Моделирование
«Песок. Глина. Камни» («Что у нас под ногами»)	4	«Подземная кладовая» Познакомить с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека»	Экспериментирование с торфом, железом
		«Камни из растений и животных» Познакомить с некоторыми камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, их использованием человеком	Экспериментирование с мелом, янтарем
		«Дымящие горы и	Экспериментирование

		таинственные пещеры» Дать представление о вулканах и пещерах, об обитателях пещер	с пемзой
		«Какая бывает соль» Формировать представление о соли и ее свойствах	Экспериментирование с солью
«Растения» «Что в дома – природе растет»	6	«Дома» растений: луговые, лесные, болотные» Познакомить с растениями, произрастающими в лесу, на лугу, болоте, их приспособленностью к среде обитания, ролью в жизни человека	Дидактическая игра «Что где растет»
		«Дикорастущие и культурные растения» Познакомить с дикорастущими и культурными растениями, их ролью в жизни человека	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»
		«Сладкие и кислые, есть и ядовитые» Познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями, ролью каждого организма в природе, их место в пищевых цепочках, правилами обращения с неизвестными растениями, формировать умение различать ядовитые растения	Дидактическая игра «Найди и назови»
		«Великие путешественники» Обобщить представления о комнатных растениях, дать представление о светолюбивых и теневыносливых растениях, закреплять об уходе за комнатными растениями	Опыт «Необходимость удобрений для роста растений»
		«В царстве грибов» Показать роль грибов в круговороте веществ и в жизни других организмов, связь с деревьями, животными.	Дидактическая игра «Подскажи словечко»
		«Почему они исчезают» Формировать правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе	Художественное творчество «Не сорви цветок» Природоохранная акция «Снежное покрывало»

«Животные» («Кто в доме – природе живет»)	4	«Животные луга, леса, водоемов» Познакомить с некоторыми животными, живущими в лесу, на лугу, в водоеме, их приспособленностью к среде обитания	Дидактическая игра «Кто такой и где живет?»
		«Хищники и травоядные» Расширять и углублять знания детей о диких животных, об их особенностях, условиях жизни	Дидактическая игра «В поисках пищи» Составление цепи питания
		«Животные и окружающая среда» Показать связь лягушки с окружающей средой, обратить внимание на внешний вид лягушки, объяснить, как ее тело приспособлено к образу жизни и условиям окружающей среды	Д/игра с карточками Н. А. Рыжовой «Развитие лягушки» Дидактическая игра «Посели лягушку»
		«Птичья столовая» Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, приучать заботиться о птицах самостоятельно	Дидактическая игра «Письмо снегирю» Презентация «Наши пернатые друзья»
«Лес» («Лесной дом»)	3	«Связь животных и растений» Познакомить с взаимосвязью животных и растений на примере сказки В. Бианки «Сова»	Составление экологической пирамиды
		«Невидимые ниточки природы» Познакомить с взаимосвязью живой и неживой природы	Работа с моделями
		«Еловый, сосновый лес их обитатели» Закреплять представление о том, что дерево – «дом» для животных, показать его связь с другими растениями, значение для очищения воздуха, роль в жизни человека	Художественное творчество «Как нужно охранять леса» Дидактическая игра «Кто с кем дружит»
«Человек и природа» («Если ты человек, веди себя по- человечески!»)	3	«Наука о доме» Познакомить с термином «экология», рассказать, как учёные- экологи борются за сохранение природы; как люди помогают природе	Художественное творчество «Сбережем природу» Презентация «Берегите природу»
		«Как человек использует природу» Познакомить с выражением «экологическая катастрофа»,	Презентация «Сказка о нефтяной рыбке»

		как ее избежать	
		«Май – для цветов рай» Формировать эстетическое восприятие природы	Природоохранная акция «Украсим землю цветами»

Список детей

1. Карабенков Юра
2. Липоткин Семён
3. Маринин Артём
4. Кудинов Саша
5. Ниточкин Саша
6. Печёный Петя
- 7.
- 8.
- 9.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №12 «Сказка»
городской округ город Фролово

**План-программа дополнительного образования
«Юные исследователи»**

Санаторная группа «А»

Воспитатель:
Зуева Ольга Борисовна

2019-2020 уч.год

