

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Сказка»
городского округа город Фролово
403532 Россия, ул. Революционная 33 тел/факс
8(84465)-2-18-42, E-mail: skazkafrolovo@yandex.ru

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1
От 19.08.2021г.



Утверждено:
заведующий МКДОУ Детским садом
Ж.Н. Кислова
Приказ № 334 от 19.08.2021г.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию дошкольников «Умные пальчики»

Возраст детей: 5-6 лет

Объем работы: 15ч.

Программа модифицирована
воспитателями:
Сидоровой Надеждой Александровной
Трудовой Татьяной Михайловной

Фролово 2021

Содержание

	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.2	Организация образовательного процесса	4
1.3	Цели и задачи программы	5
1.4	Методы и формы образовательной деятельности	6
1.5	Возрастные особенности	6
1.6	Материально – техническое оснащение	6
2.0	Тематическое планирование	6-8
2.1	Содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 5-6	8
3.0	Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля	8-9
4.0	Список использованной литературы	10

Пояснительная записка

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И, конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Умные пальчики» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития

навыков ручной умелости.

1.2 Организация образовательного процесса

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Условия реализации программы

Форма занятий: групповая.

1.3 Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи:

Обучающие

- подготовить ребенка к письму и сформировать положительное к нему отношение;
- обучить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.

Развивающие:

- развить мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.;
- развить зрительно - моторную координацию, пространственную ориентировку и чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

1.4 Методы и формы образовательной деятельности

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные*: беседа, объяснение, чтение стихов и загадок;
- *визуальные*: показ иллюстраций, картинок, букв, работа по образцу (штриховка);
- *практические*: самостоятельная работа детей (штриховка), пальчиковая гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз.

1.5 Возрастные особенности

Возраст детей, посещающих занятия по развитию графомоторных навыков: от 5 до 6 лет (дошкольники).

Количество детей в группе – от 20 до 25 человек.

Продолжительность занятия по 25 минут 1 раза в неделю с перерывами на три тематические физкультминутки, продолжительностью 2 - 3 минуты.

1.6 Материально-техническое оснащение:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев);
- меловая доска (для демонстрации написания, начертания);
- шаблоны;
- трафарет;
- прописи;

- тетрадь в клетку.

2.0 Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание занятия
Сентябрь	1, 2	Диагностика
	3	Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Морской конек» Рисование по клеточкам (тетрадь)
	4	Пальчиковая игра «Прятки» Штриховка «Улитка» Продолжи узор (тетрадь)
	Октябрь	1
	2	Пальчиковая игра Штриховка «Листик» Графическое упражнение
	3	Пальчиковая игра «Мы рисовал» Штриховка «Мячик» Рисование по клеточкам (тетрадь)
	4	Пальчиковая игра «Дружба» Штриховка «Морковь» Продолжи узор (тетрадь)
Ноябрь	1	Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Перья» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	2	Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Стрекоза» Графическое упражнение
	3	Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Тыква» Рисование по клеточкам (тетрадь) Пальчиковая игра «Пальчики»
	4	Пальчиковая игра «Котята» Штриховка «Тыква» Продолжи узор (тетрадь)
Декабрь	1	Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» Штриховка «Воздушный шар» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	2	Пальчиковая игра «Гости» Штриховка «Цветок» Графическое упражнение
	3	Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Ракушка» Рисование по клеточкам (тетрадь)
	4	Пальчиковая игра «Прятки» Штриховка «Лебедь» Продолжи узор (тетрадь)
Январь	1	Каникулы
	2	Каникулы

	3	Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик» Штриховка «Снежинка» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	4	Пальчиковая игра «Улей» Штриховка «Новогодняя игрушка» Графическое упражнение
Февраль	1	Пальчиковая игра «Мы рисовали» Штриховка «Елка» Рисование по клеточкам (тетрадь)
	2	Пальчиковая игра «Дружба» Штриховка «Ваза» Продолжи узор (тетрадь)
	3	Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Колокольчик» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	4	Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Колокольчик» Головоломка «Раскраска по цифрам»
Март	1	Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Рыбка» Графическое упражнение
	2	Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Перчатка» Рисование по клеточкам (тетрадь)
	3	Пальчиковая игра «Гости» Штриховка «Радуга» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	4	Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» Штриховка «Пирамидка» Графическое упражнение
Апрель	1	Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Пасхальное яйцо» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	2	Пальчиковая игра «Котята» Штриховка «Заяц» Продолжи узор (тетрадь)
	3	Пальчиковая игра «Мы рисовали» Штриховка «Щенок» Рисование по клеточкам (тетрадь)
	4	Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Сова» Графическое упражнение
Май	1	Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Попугай» Головоломка «Раскраска по цифрам»
	2	Закрепление сформированных навыков Диагностика

2.1 Содержание работы по программе «Умные пальчики»:

«Гимнастика для глаз» - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.

Разминка – основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому движения пальцев рук разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес. Но они же и подготавливают ребенка к активной моторной деятельности;

Постепенное усложнение игровой ситуации - **тренировка психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Физкультминутка – динамическая пауза, проводимая на занятии, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно;

Пальчиковая гимнастика – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

3.0 Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля

К **предполагаемым результатам** обучения относится реализация задачи, соответственно, цели программы «Умные пальчики». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

К *прогнозируемым результатам* можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

4.0 Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. - Мурманск, 2006.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль, 1998.
3. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – СПб., 2002.
4. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.
5. Е.М.Рахманова «45 занятий для подготовки руки к письму»
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
7. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973.
8. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2002.
9. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 2000.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
11. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
12. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.
13. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006