

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»  
городского округа город Фролово

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МКДОУ  
"Центр развития ребёнка - детский сад № 12  
"Сказка"  
Протокол № 1 от 03. 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад  
- №12 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Ж.Н. Кислова  
приказ от « 03.» 08 2020 г. №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога  
(с детьми от 3-7 лет)

Педагог-психолог  
Матушкина Ольга Петровна

Фролово 2020-2021 г

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей .....	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	7
1.4.Целевые ориентиры.....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.Основные направления	
деятельности.....	9
2.2.. Психологическая диагностика .....	9
2.3. Психопрофилактика .....	13
2.4. Психологическое просвещение. ....	13
2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция .....	14
2.6. Психологическое консультирование. ....	16
2.7. Образовательные технологии. ....	16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем, педагогами, специалистами ДОУ.....	17
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников. ....	19
3.3. График работы.....	20
3.4. Формы работы .....	21
3.5. Список литературы.....	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>23</b>
<i>Приложение 1.</i> Примерный перечень тем психологического просвещения .....	23
<i>Приложение 2.</i> Примерный перечень тем профилактической деятельности .....	26
<i>Приложение 3.</i> Примерный перечень тем для психологического консультирования.	27
<i>Приложение 4.</i> Диагностический инструментарий .....	27
<i>Приложение 5.</i> Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем по организации совместной деятельности детей .....	29

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого всестороннего развития личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников МКДОУ.

Данная программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ.

Для того, чтобы оказать комплексную поддержку данной категории детей, кроме основной образовательной программы дошкольного образования используются следующие методические разработки С.В.Лесина «Коррекционно-развивающие занятия», Е.Лютова, Г.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье», Ф.Х.Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Р.Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду», Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», Н.Д.Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», И.Е.Светлова «Готов ли ваш ребенок к школе», Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Е. О. Смирнова, «Лучшие развивающие игры»; И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова, Н. А. ККураова, Н. С. Нурмухаметова, «Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной для работы в ДОУ»; Л. В. Черемошкина, «Развитие памяти детей»; Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина, «Пальцы помогают говорить: Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей»; Л. С. Михайлова, «Как подготовить ребенка к школе: Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты»;

### 1.2. Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях

и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Цели рабочей программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители

#### **1.4. Целевые ориентиры:**

В результате коррекционной работы ребенок в 4-5 лет:

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

Эмоционально откликается, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики;

Решает спорные вопросы с помощью речи;

Использует в общении с взрослым вежливые слова и умеет выражать свою просьбу словами;

Объединяется с детьми для совместных игр и распределяет роли в игре, планировать свое действие;

Считает до 5, сравнивает предметы по величине, количеству и форме, положению в пространстве;

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

#### **Ребенок 5-6 лет:**

Использует различные источники информации;

Проявляет устойчивый интерес и владеет различным видам детской деятельности, в том числе исследовательской;

Проявляет эмоциональное отношение к близким взрослым и сверстникам, выражает свое отношение к героям литературных произведений;

Использует речь в качестве главного средства общения, умеет договариваться;

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством;

Соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду, дома, на улице;

Владеет самоконтролем и самооценкой;

Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий и планирует свою деятельность, умеет считать до 10, сравнивать две группы множеств предметов;

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: запоминает короткие стихотворения, умеет связно рассказывать небольшой текст, удерживать в памяти инструкцию;

Владеет навыками самообслуживания, имеет представления о здоровом образе жизни.

Ребенок 6-7 лет:

Проявляет устойчивый интерес к новому, неизвестному, задает вопросы, экспериментирует;

Проявляет эмоциональное отношение к близким взрослым и сверстникам, выражает свое отношение к героям литературных произведений;

Владеет способами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (*вербальными и невербальными*);

Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого и самостоятельно.

Имеет первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе;

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, удерживать и выполнять инструкцию;

Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий и планирует свою деятельность, умеет считать до 10 и дальше, сравнивать и уравнивать две группы множеств предметов, соотносит цифру и количество, составляет и решает простые задачи в одно действие;

Свободно общается с взрослыми и сверстниками, родителями;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### **2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **2.2. «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

*Обязательно:*

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Диагностический комплекс\*:*

*Рекомендованные диагностические методики*

Психологическая характеристика	Используемые методики
Социальная ситуация развития	Рисунки Социометрия
Мотивация	«Учебная мотивация школьников» Гинзбург Рисунок «Что мне нравится в школе» Беседы Гинзбурга М.Р., Нежновой Т.А. Опросник Божович Л.С., Гуткина Н.И.

Критичность	«Палочки и чёрточки» Ульянковой
Работоспособность Темп деятельности	Корректурные пробы
Особенности восприятия	Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, Псубтесты)
Особенности развития внимания	Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, стурные пробы, Лабиринты, «Воспроизведение ожения фигур»
Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой Выготского Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова
Особенности мышления	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты «4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии. МЭДИС
Осведомлённость	Вербальные тесты Векслера., «Тест диагностики информированности ребенка внешнем окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Бровская), «Картично-словарный тест» Бровская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной активности, графической деятельности, ка	Кубики Кооса Рисование Манипуляции с штамами «Графический диктант» Эльконина Тест - Йерасека

Особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики действующее животное, Дом - дерево -человек, Я и ,Кактус)  «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» мл,М.Дорки,В.Амен)  Батарея методик на исследование самооценки ольской Н.А. САТ, Линеограмма
Особенности волевой сферы	Наблюдение  «Палочки и чёрточки» Ульянковой, ртические игры на произвольность (действие по кции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Тест Равенна, «Графический диктант» Эльконина Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)

### **Рабочий диагностический комплекс**

1. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания
2. Д.Векслер Методика исследования интеллекта
3. Интеллектуально-перцептивный тест Равена
4. Д.Б.Эльконин Графический диктант
5. Четвёртый лишний
6. Тест Керна-Йерасека
7. Н.И.Гуткина Домик
8. Методика «Персонификация мотивов»
9. Диагностика СДВГ
10. Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, Ф.Амен
11. Графическая методика «Кактус» модификация М.А.Панфиловой
12. Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
13. Тест «Несуществующее животное»
14. Тест «Рисунок семьи»
15. Методика «Лесенка»
16. У.В.Ульянкова Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника

### **2.3.«Психопрофилактика »**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

**Цель:** обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

*Обязательно:*

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

### **2.4. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стенах «Страница психолога»; на сайте ДОУ.

**2.5. «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

**В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы**

**разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".**

В коррекционной работе упор делается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медицинско-педагогической комиссии на основании решения психолого-медицинско-педагогического консилиума МКДОУ. Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Тарасовой Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей», программы интеллектуально-развивающие занятия Григорьева М.Р.

Цель программы - создание условий для интеллектуального развития дошкольников, развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Продолжительность совместной работы:

5-6 лет – 20 минут

6-7 лет – 30 минут

## **2.6.«Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

## **2.7. Образовательные технологии.**

Технологии

Характеристика

Дифференцированного обучения

Организация учебного процесса, при которой педагог работает с разными детьми, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:

	<p>по возрастному составу;</p> <p>по уровню умственного развития;</p> <p>по личностно-психологическим типам;</p> <p>по уровню здоровья;</p>
Личностно - ориентированная	<p>Ставит в центр образовательной системы личность</p> <p>ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных ий ее развития, реализации ее природных потенциалов.</p> <p>теризуется антропоцентричностью, гуманистической и терапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, дное и творческое развитие ребенка.</p>
Проблемного обучения	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством ога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит творческое ение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных бностей.</p>
Индивидуализации обучения	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог одействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального ния является то, что оно позволяет полностью адаптировать жание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его нностям, следить за каждым его действием и операцией при решении енных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, ть вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и ога.</p>
Коррекционные	<p>Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии гников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в товке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной е).</p>
Здоровьесберегающие	<p>Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, плактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, физическая тренировка обеспечивает ребенку возможность нения здоровья за период посещения дошкольного образовательного дения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по вому образу жизни, научить использовать полученные знания в дневной жизни.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### *. 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС*

**С руководителем ДОУ**

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставление отчетную документацию.
6. Проведение индивидуальных психологических консультаций (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализ психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разработка программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателями.**

1. Организация и проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

5. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещение воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем** 1.Осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга 2.Учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности. 3.Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

### ***3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников***

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МКДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт ДОУ, изготовление памяток, буклетов.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду(индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для

общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастики в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды, сайт ДОУ).

### **3.3. График работы.**

Понедельник	7.00- 14.00
Вторник	7.00-14.00
Среда	7.00-14.00
Четверг	7.00-14.00
Пятница	7.00-14.00

### **3.4.Формы работы**

#### **Групповые и подгрупповые мероприятия**

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей в группе</b>	<b>Длительность мероприятий</b>	<b>Количество мероприятий неделю</b>
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	2
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

### **3.5. Список литературы.**

1. Шанина С., Гаврилова А. Играем пальчиками-развиваем речь. Москва, 2008
2. Адаптация детей при поступлении в детский сад./ программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. Волгоград «Учитель» 2012 г.
3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград. «Учитель» 2011 г
4. Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.Санкт-Петербург 2012 г
5. О.Л.Иванова, И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.Санкт-Петербург 2011 г.
6. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. (методические рекомендации) «ТЦ Сфера», 2004
7. Составитель Русакова А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник «Речь» 2010
8. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1.составитель Е.В. Шитова Волгоград «Учитель» 2013
9. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, рекомендации, тренинги. Составители А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н. Тараканова. Волгоград «Учитель» 2011
10. Родительские собрания. Составители: Л.Е. Кыласова, Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева, Н.Г.Фролова Волгоград «Учитель» 2013

11. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Составитель: Е.В.Шитова Волгоград «Учитель» 2013
12. Т.А.Шорыгина. Добрые сказки. Издательство «ТЦ Сфера» 2014
13. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Составитель: Ю.Е.Веприцкая. Волгоград «Учитель» 2011
14. Н.Л.Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития» 1996
15. А.н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. Москва. Мозаика-синтез 2011
16. Е.И. Николаева. Кнут или пряник? Санкт-петербург. «ТЦ Сфера» 2010
17. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Составитель: Зажигина О.А. Санкт –Петербург «Детство-плюс» 2012
18. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Составители: М.П.Злобенко, О.Н.Ерофеева, И.В.Морозова, Э.П.Мищуткина Волгоград «Учитель» 2011
19. Светлова Е.И. Готов ли ваш ребенок к школе. Тесты. Эксмо 2004
20. А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов.Москва. «Мозаика- синтез»2009
21. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Составители: Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. Волгоград «Учитель» 2014
22. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Под ред. Е.А.Каралашвили. Москва «ТЦ Сфера»2006
23. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.Москва. «Книголюб» 2005
24. Психолого-медико-педагогическая работа (планирование, рекомендации, диагностические материалы. Волгоград «Учитель» 2011
25. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. (современные технологии, программа адаптации, диагностические методики, игровой материал) . Волгоград «Учитель» 2012
26. Пол Экман. Психология эмоций- я знаю что Ты чувствуешь. Москва 2011
27. Играем дружим, растём. (сборник развивающих игр, подготовительная группа). Москва «Русское слово» 2015
28. В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва «Вако»2008
29. Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва «ТЦ Сфера» 2007
30. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Москва «Школьная пресса» 2006
31. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Составитель: О.Р.Меремьянова. Волгоград «учитель» 2012
32. Ситстема работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. В.В.Горшенина, И.В.Самошкина, Н.П.Черкасова. Волгоград «Глобус» 2009
33. Психология (нестандартные занятия, старшая группа) Волгоград «Корифей» 2005
34. А.В.Маслюков. Педагогика взаимопонимания. Волгоград «Учитель» 2010
35. А.Ф.Тихомирова,А.В. Басова Развитие логического мышления детей. Ярославль. ООО «Гринго» 1995
36. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль. «Академия развития» 1996
37. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Ярославль. «Академия развития» 1997
38. С.А. черняева. Психотерапевтические сказки и игры. Санкт-Петербург. «ТЦ Сфера» 2011

39. Е.Н. Балышева. Ох уж эти детки! Я всё умею сам! Санкт-Петербург. «Литера» 2012
40. М.Н.Кожевникова. Ох уж эти детки! 6 основных ошибок воспитания. Санкт-Петербург. «Литера» 2012
41. Е.Б.Кулева. Ох уж эти детки. Научите говорить ребенку нет и нельзя. Санкт-Петербург. «Литера» 2012
42. Е.И.Шапиро. Ох уж эти детки! 10 причин плохого поведения детей. Санкт-Петербург. «Литера» 2012
43. Р.К.Хазиева. Ох уж эти детки. 25 историй для преодоления детских комплексов. Санкт-Петербург. «Литера» 2012
44. Р.К.Хазиева. Ох уж эти детки! 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроя. Санкт-Петербург. «Литера» 2012
45. Л.Г. Нагаева. Ох уж эти детки Преодолеваем детские страхи. . Санкт-Петербург. «Литера» 2012
- 46.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

#### Примерный перечень тем психологического просвещения

Ранний и младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей

«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

### Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	

### Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»

#### Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Примерный перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Итоги диагностики обследования у детей эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Страх и его особенности

Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Адаптация и дезадаптация к ДОУ»;
- «Страхи»;
- «Агрессивность»;
- «Психологическое неблагополучие»;
- «Непослушание»;
- «Кризисы 3-х и 7-ми лет»;
- «Тревожность»;
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»;
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»;
- «Нарушения в сфере общения»;
- «Застенчивость»;
- «Нестабильность эмоционального состояния»;
- «Гиперактивность»;
- «Агрессивность»;
- «Медлительность»;
- «Отсутствие самостоятельности»;
- «Психологические проблемы детей с ОНР»;
- «Психологическая поддержка семьи»;
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»;
- «Психологическая готовность к школе»;
- «Наказание и поощрение».

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

#### **Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

#### **Методики исследования познавательной сферы**

#### ***Ранний и младший возраст***

1. Лист адаптации к условиям ДОУ. Остроухова А.
2. Методика «Несуществующее животное» Друкаревич М.З.
3. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ) Бук Дж.
4. Методика «Моя семья» Венгер А.Л.
5. Тест Розенцвейга
6. Тест «Лесенка» Щур В.Г.
7. Методика родительских оценок притязаний
8. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса П.)
9. Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А.
10. Тест «Страхи в домике» Захаров А.И.
11. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
12. Методика «Секрет» Репина Т.А.
13. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
14. Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
15. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
16. Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
17. Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
18. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
19. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрушенко (Андрушенко Т.Ю., 1999)
20. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
21. Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
22. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
23. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
24. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нешерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)
25. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
26. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
27. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрушенко и Г.М. Шашловой)
28. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
29. Методика «Модель личностной сферы» (Шмишек) (А.Г. Лидере, 1991).

2. «Ранняя диагностика умственной отсталости» Методика Стреблевой

3. Шкала Бине-Симона

4. «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

#### ***Средний возраст***

1. Комплекс методик для диагностики познавательных процессов, Шкала Бине-Симона,
2. «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
3. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет» С.Д. Забрамная

#### ***Старший возраст***

- 1 «Экспресс диагностика в детском саду» . Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
2. «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия» М. Безруких, Л. Морозова
3. «Методика исследования интеллекта» Д. Векслер

4. Методика П. Торренса

*Подготовительный возраст*

- 1 «Методика определения готовности к школе» . Л.А.Ясюкова
2. «Психодиагностика готовности к школе» Г. Вислак
3. «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
4. «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия» М. Безруких, Л. Морозова
5. «Методика исследования интеллекта» Д. Векслер
6. Методика П. Торренса
7. «Групповая диагностика готовности к школе» М.М. Семаго, И.Я. Семаго.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем по организации совместной деятельности детей**

**Тематический план**

**Старший возраст**

№		Сроки	Тема	содержание
1	Сентябрь	01-08	Путешествие в мир знаний. Детский сад	Игра «Бывает – не бывает» Цель: развитие воображения, слухового восприятия
2		11-15	Фрукты	Игра «Тутти-фрутти» Цель: развитие внимания, произвольности.
3		18-22	Овощи	Игра «Ругаемся овощами» Цель: способствовать снятию негативных чувств социально-приемлемым способом.
4		25-29	Хлеб	Игра «Крендель» Цель: снижение психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов.
1	Октябрь	02-06	Грибы, ягоды	Этюд «Старый гриб» Цель: Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое состояние.
2		09-13	Деревья, кустарники	Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти,

				внимания.
3		16-20	Гардероб (одежда, головные уборы, обувь)	Игра «Иголка и нитка» Цель: формирование чувства принадлежности к группе.
4		23-27		Игра «Зашумленные картинки» Цель: развитие зрительного внимания.
1	Ноябрь	30-03	Домашние животные	Игра «Доброе животное» Цель: формирование чувства принадлежности к группе.
2		07-10	Домашние птицы	Игра «Попугайчики» Цель: способствовать вербальной активности детей, развитие слухового внимания.
3		13-17	Дикие животные	Игра «Хищники» Цель: реализация потребности в агрессии в социально-приемлемой форме, снятие мышечной напряженности.
4		20-24	Наземный транспорт. Профориентация дошкольников	Игра «Поезд» Цель: развитие внимания и зрительной памяти.
5		27-01	Водный, воздушный транспорт	Игра «Слушай хлопки» Цель: развитие слухового внимания.
1	Декабрь	04-08	Зима	Игра «Снежинки» Цель: снятие мышечных зажимов, создание хорошего настроения.
2		11-15	Моя Родина	Игра «Говори!» Цель: развитие внимания и произвольности.
3		18-22	Зимующие птицы	Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимательности.
4		25-29	Зимние забавы.	Игра «Снежная баба»

			Новый год	Цель: снятие мышечного напряжения, создание хорошего настроения.
1	Январь	01-14	Каникулы	Игра «Театр» Цель: развитие воображения, умения понимать чувства других людей.
2		15-19	Человек. Здоровье	Упражнение «Почеши спинку соседу» Цель: снижение психоэмоциональный напряженности у детей.
3		22-26	Продукты питания	Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие слухового внимания.
1	Февраль	29-02	Посуда	Игра «На что похоже?» Цель: развитие воображения
2		05-09	Мебель	Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления.
3		12-16	Профессии	Игра «Артисты пантомимы» Цель: развитие воображения, способствовать самовыражению детей.
4		19-22	Зашитники Отечества	Игра «Расставь посты» развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
1	Март	26-02	Весна	Упражнение «Солнечный лучик» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание хорошего настроения.
2		05-09	Мамин праздник	Игра «Бусы» Цель: развитие зрительной и слуховой памяти, произвольности.
3		12-16	Перелетные птицы	Игра «Что лишнее?» цель: развитие логического мышления.
4		19-23	Народная культура и традиции (хакасские)	Игра «Да - нет» Цель: развитие произвольности,

				внимания, слухового восприятия.
5		26-30	Народная культура и традиции (русские)	Игра «Говори по сигналу» Цель: развитие произвольности.
2	Апрель	02-06	Спорт	Игра «Делаем зарядку» Цель: развитие внимания, регуляции движений собственного тела.
3		09-13	Космос	Игра «Меняемся местами» Цель: развитие произвольности, слухового внимания.
4		16-20	Земля – наш общий дом! (экологические представления)	Игра «Четыре стихии» Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
		23-27	Зоопарк (животные жарких стран и Севера)	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь название животного» Цель: развитие слухового внимания.
1	Май	02-04	Цветы. Комнатные растения	Игра «Говори!» Цель: развитие произвольности.
2		07-11	День Победы	«Мы – солдаты» Цель: способствовать самовыражению детей.
3		14-18	Семья	Игра «Меняемся местами» развитие произвольности, слухового внимания.
4		21-31	Школа. Лето. насекомые	Игра «Муха» Цель: развитие ориентировки в пространстве.

### Тематический план

Младший возраст

№		Сроки	Тема	

1	Сентябрь	01-08	Детский сад	Игра «Скажи как я» Цель: формировать навыки общения
2		11-15	Фрукты	Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти, внимания.
3		18-22	Овощи	Игра «Варим борщ» Цель: развитие групповой сплоченности.
4		25-29	Дикие животные их детеныши	Игра «Хищники» Цель: реализация потребности в агрессии в социально-приемлемой форме, снятие мышечной напряженности.
1	Октябрь	02-06	Осень	Упражнение «Осенний лист» Цель: снижение психомышечного напряжения, развитие саморегуляции.
2		09-13	Деревья, кустарники	Упражнение «Деревья на ветру» Цель: снижение психомышечного напряжения, развитие саморегуляции.
3		16-20	Домашние животные и их детеныши	Игра «Пластилин» Цель: развитие спонтанности у детей, воображения.
4		23-27	Домашние птицы	Игра «Пожалей птичку» Цель: развитие эмпатии у детей.
1	Ноябрь	30-03	Человек (я - мальчик, я - девочка). Семья	Игра «Ласковый мелок» Цель: развитие бережного отношения к своим сверстникам, создание хорошего настроения.
2		07-10	Продукты питания	Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие слухового внимания.
3		13-17	Посуда	Игра «Чайник» Цель: снижение психоэмоционального

				напряжения.
4		20-24	Одежда. Головные уборы	Игра «Что лишнее?» Цель: развитие образного мышления.
5		27-01	Обувь	Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти.
1	Декабрь	04-08	Зима	Упражнение «Холодно – жарко» Цель: снижение психоэмоционального напряжения.
2		11-15	Зимующие птицы	Упражнение «Согрей птенчика» Цель: развитие эмпатии у детей, способствовать самовыражению детей.
3		18-22	Свойства воды	Игра «Погодный массаж» Цель: создание хорошего настроения, снижение мышечных зажимов.
4		25-29	Зимние забавы. Новый год	Игра «Снежная баба» Цель: снятие мышечного напряжения, создание хорошего настроения.
1	Январь	01-14	Каникулы	Упражнение «Почеши спинку соседу» Цель: снижение психоэмоциональной напряженности у детей, развитие бережного отношения к своим сверстникам.
2		15-19	Сказки	Игра «Хоровод сказочных героев» Цель: развитие воображения, способствовать самовыражению детей.
3		22-26	Неделя безопасности	Игра «Горячие ноги» реализация потребности в агрессии в социально-приемлемой форме, снятие мышечной напряженности.
1	Февраль	29-02	Мебель	Игра «разрезные картинки» Цель: развитие целостности восприятия.

2		05-09	Транспорт	Игра «Поезд» Цель: развитие внимания и зрительной памяти.
3		12-16	Профессии. Профориентация дошкольников	Игра « Мы - артисты!» Цель: развитие воображения, способствовать самовыражению детей
4		19-22	Мой папа	.Игра «Мы – солдаты» Цель: способствовать самовыражению детей
1	Март	26-02	Весна	.Игра «Сосулька» Цель: снижение психомышечного напряжения.
2		05-09	Мамин праздник	Игра «Бусы» Цель: развитие зрительной и слуховой памяти, произвольности
3		12-16	Природные явления	Игра «Ветер» Цель: развитие воображения, способствовать самовыражению детей.
4		19-23	Перелетные птицы	Игра «Летает – не летает» Цель: развитие слухового восприятия, мышления.
5		26-30	Зоопарк (животные жарких стран и Севера)	Игра «Зоопарк» Цель: снижение психоэмоциональной напряженности у детей, развитие бережного отношения к своим сверстникам.
2	Апрель	02-06	Морские обитатели	Игра «На дне морском» Цель: снижение психоэмоциональной напряженности у детей, развитие воображения, способствовать самовыражению детей.
3		09-13	Город, в котором мы	Игра «Бывает – не бывает»

			живем	Цель: развитие мышления, слухового восприятия.
4		16-20	Первоцветы	Этюд «Цветок» Цель: развитие воображения.
		23-27	Народная игрушка	Игра «Раскрась игрушку» Цель: снижение психоэмоциональной напряженности у детей, развитие бережного отношения к своим сверстникам.
1	Май	02-04	Комнатные растения	Этюд «Цветок» Цель: развитие воображения.
2		07-11	Насекомые	Игра «Улей» Цель: реализация потребности в агрессии в социально-приемлемой форме, снятие мышечной напряженности.
3		14-18	Цветы	Игра «капризный цветок» Цель: реализация потребности в агрессии в социально-приемлемой форме, снятие мышечной напряженности.
4		21-31	Лето	Упражнение «Солнечный лучик» Цель: снижение психоэмоциональной напряженности