



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»
Городского округа город Фролово

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МКДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 12 «Сказка»
протокол № 1 от 19.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 12 «Сказка»

Ж.Н.Кислова
приказ от 19.08.2021 г. № 334

**Рабочая программа воспитателя
1 смешанной группы**

автор: Зуева Ольга Борисовна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	1
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цели и задачи рабочей программы.....	2
1.2 Целевые ориентиры.....	2
1.3. Возрастные особенности детей с 3 до 7 лет.....	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание совместной деятельности по освоению образовательных областей по программе «От рождения до школы»	4
2.2 Содержание образовательного процесса по освоению программы «Воспитание маленького волжанина»	4-53
2.3. Содержание образовательного процесса по программе «Безопасный я в безопасном мире».....	53-56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Технология реализации рабочей программы.....	57-65
3.2. Условия реализации рабочей программы. Режим дня.....	66-67
3.3 Непрерывная образовательная деятельность.....	68
3.4. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	69-78
3.5. Взаимодействие с родителями.....	70-83
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83-88
3.7. Материально-техническое оснащение рабочей программы. Учебно-методические средства обучения	88-90
3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	90
Список литературы.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ	
<i>Приложение 1. Перспективное планирование по всем образовательным областям по возрастным категориям прилагается</i>	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы МКДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №12 «Сказка» городского округа город Фролово, утвержденной протоколом № 1 от 19.08.2021 г.
- инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);
- примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста "Воспитание маленького волжанина (под ред. Е.С. Евдокимовой);
- авторская программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" (авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
- Рабочая программа разработана на период 2021 - 2022 учебный год (с 01.09.21 по 31.05.2022 г.) При разработке программы учитывался контингент детей группы. Календарно – тематическое планирование программы «Безопасный Я в безопасном мире»

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи рабочей программы.

Цели: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, объединение усилий семьи, детского сада, устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья; развитие созидательной направленности растущей личности.*

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- использование современных образовательных технологии, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- постоянная забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление

свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина;

- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира;

- развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина;

- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе;

- формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера (ЧСТХ).

1.2. Целевые ориентиры

<i>Ожидаемые образовательные результаты</i>	<i>Универсальные образовательные результаты</i>
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
•инициативность, •позитивное отношение к миру, к другим людям в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей, •позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, •позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, •сформированность первичных ценностных представлений о том, «что	•овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности, •овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, •овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире, •овладение элементарными представлениями из области живой

такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», •патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности, •уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, •отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, •стремление к здоровому образу жизни.	природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы, •овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни, •хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями), - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
Когнитивные способности •любопытность, •развитое воображение, •умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения, •способность самостоятельно выделять и формулировать цель, •умение искать и выделять необходимую информацию, •умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать, •умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы, •умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи, •критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Коммуникативные способности умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией, •способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса, •умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

1.3. *Возрастные особенности детей*

Возрастные особенности детей (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой): *с 3 до 4 лет* стр. 162-164; *с 4 до 5 лет* стр. 189-191; *с 5 до 6 лет* стр. 222-225; *с 6 до 7 лет* стр. 260-262.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание совместной деятельности по освоению образовательных областей по программе «От рождения до школы». (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 164	стр. 191	стр. 225	стр. 262
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 168	стр. 196	стр. 230	стр. 268
Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 172	стр. 202	стр. 237	стр. 276
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 177	стр. 207	стр. 242	стр. 281
Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 184	стр. 217	стр. 254	стр. 294

2.2 Содержание образовательного процесса по освоению программы «Воспитание маленького волжанина»

І СТУПЕНЬ (ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ) ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ

(Что мы знаем о семьях наших воспитанников и что семья знает о педагогах и их отношении к семейному воспитанию?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Ознакомление детей с групповыми помещениями, представление жителей группы: рыбок, птиц и др. Организация знакомства детей с Волжаночкой и Волгаренком*</i>	<i>Прогулки и поездки в близлежащий парк, сквер, на дачу. Наблюдения за происходящими осенними изменениями в родной природе; совместный с родителями сбор урожая (на даче, приусадебном участке). Изготовление совместных поделок из овощей, фруктов, цветов</i>	* На протяжении всего учебного года куклы сопровождают процесс познания детьми родного края
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация выставок с целью наглядного отражения летних впечатлений, а также результатов знакомства детского сада с семьей и семьи с детским садом (в приемной и групповой комнатах)</i>	<i>Организация дома выставок фотографий, рисунков (выполненных совместно с родителями): «Как наша семья отдыхала летом?». (По желанию родителей – слайд-шоу)</i>	
Взаимодействие с	<i>Знакомство педагогов с семьями воспитанников: еженедельные</i>		Семейный

семьями детей	<i>встречи в детском саду**</i> 1 неделя: Открытие друг друга (при поддержке воспитателей 1 младшей группы). 2 неделя: Совместное создание проекта взаимодействия детского сада и семьи. 3 неделя: Презентация семейных календарей (минимум – представление страниц календаря посвященного осени, максимум – представление календаря на весь учебный год). 4 неделя: Собрание-встреча по организации в семье и детском саду семейных праздников.	календарь – совместная форма планирования воспитания маленького волжанина
---------------	---	---

** Знакомство с семьями воспитанников второй младшей группы необходимо в том случае, если группа детей переходит к новым воспитателям. Если же воспитатели сопровождают семью с младшими дошкольниками второй год, то решаемые задачи на встречах с родителями будут несколько иными:

1 неделя: Обмен летними впечатлениями: как семья отдыхала летом?

2 неделя: Открытие нового друг в друге (включая методы социально-педагогической диагностики семьи).

3 неделя: Презентация семейных календарей.

Октябрь. Тема 2. МОЯ СЕМЬЯ

(Какие чувства вызывает семья в ребенке? Какие образы она привносит в его жизнь?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. «Едет с дачи урожай» Художественное творчество. «Подарки всем, кого люблю». Музыка. <i>Слушание и пение</i> песен бодрствования: «Шли бараны»; «Потягунушки, порастунушки»; «Купы-купы малышок»; «Ладушки, ладушки»	Художественное творчество. <i>Изготовление книжечек-самоделок «Я расту»</i> (с последующей презентацией книги о достижениях ребенка на собраниях-встречах в детском саду) или (и) <i>составление видеоролика (слайд-шоу) о ребенке «Наш малыш».</i> <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Вырежи силуэты членов семьи и составь семейный портрет»</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Организация выставки овощей и фруктов:</i> «Дары волжской земли». Рассматривание, беседа с детьми о дарах сада и огорода. Организация условий для развития <i>сюжетно-ролевых игр в семью</i>. Внесение игровых сюжетов: «Прогулка в парк», «День рождения». Активизация вежливого обращения друг к другу: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста». <i>Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов:</i> колыбельных «Вот баюшки, баю»; «Баюшки, баю»	<i>Осенние прогулки</i> в родном дворе и за его пределами: в сквер, парк. <i>Семейные поездки на дачу.</i> Наблюдение за растениями, птицами. Участие в совместном труде в огороде, саду. <i>Исполнение матерью и бабушкой любимых произведений материнского фольклора *.</i> Активизация в семье волшебных слов: «здравствуйте», «спасибо» и др.	*Включить в семейные календари произведения фольклора для сна и бодрствования. Предложить родителям провести <i>семейное исследование «Материнский фольклор в нашем роду».</i> Результаты

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	«Пошел котик во лесок», пестушек, потешек «Потягунышки», «Чадунюшка, потянись» и пр.		отразить в семейном календаре
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Обновление уголка <i>ряжения</i> : <i>внесение</i> народных костюмов для мальчиков и девочек; обогащение уголка игрушек новыми предметами: внесение новой посуды, постели, пр. (выполненных местными мастерами), традиционных кукол (из ткани, соломы). <i>Выставка иллюстраций</i> к произведениям местного фольклора (в книжном уголке)	Организация уголка (<i>полочки</i>) « <i>семейных традиций</i> », где родители будут выставлять фотографии, книги и др. вещи, рассказывающие ребенку о членах семьи, их увлечениях, о семейных традициях	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Встречи воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) по поводу организации в детском саду семейного праздника. Установление в приемной волшебного сундучка для сбора фольклора и последующего обмена текстами песен, пестушек, потешек между семьями воспитанников. 2 или 3 неделя: Семейный осенний праздник в детском саду		

Ноябрь. Тема 3. МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР

(Какой образ родного дома, двора формируется у ребенка при участии воспитывающих взрослых?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Слушание песни «Каждый где-нибудь живет», сл. В. Шуграевой, муз. И. Кузнецовой. Коммуникация. «Детская комната». Художественное творчество. Рисование «Огоньки в родном доме». Чтение стихотворения Ю. Маркова «Детский сад рисует». Музыка. <i>Слушание</i> музыкального произведения Л. Бурова «Терем-теремок»	Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри картинку и определи, в каком доме живет ваша семья; оформи его: наклей окна, дверь и т.д.». <i>Изготовление книжки-самodelки*</i> «Мой дом» (в т.ч. с использованием фотографий) с последующей презентацией результатов на выставке	* Задание является продолжением оформления странички «Рисуем вместе с семьей» и выполняется по желанию родителей и ребенка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение</i> за птицами на участке детского сада. <i>Рассказ о синичке.</i> <i>Установление</i> на участке детского сада <i>кормушек.</i> <i>Беседа</i> педагога с детьми на тему: «Какие бывают дома?». <i>Рассматривание</i> фотографий городских и сельских домов (с учетом местности, в которой проживает семья ребенка; макетов домов). <i>Слушание</i> детьми произведения «Теремок», вовлечение детей (индивидуально и группами) в игру-драматизацию (настольный	<i>Наблюдение в природе:</i> за домашними животными, живущими в доме и гуляющими во дворе; растениями, осенним ветром, дождем и снегом; зарисовки результатов наблюдений в семейном календаре (по желанию – создание книги семейных наблюдений). Поддержка инициативы детского сада в <i>установлении кормушек для птиц</i> (12 ноября) <i>Чтение</i> стихотворения Ю. Щербакова «Холодно». <i>Семейная прогулка с исследованием пространства двора;</i> совместное с	12 ноября – «Синичкин день». 1 ноября – День отца;

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	театр). Дидактическая игра «Поможем животным найти свой дом»	ребенком оформление результатов прогулки «Секреты нашего двора» (фото, рисунки). <i>Игры дома</i> в соответствии с рекомендациями педагогов (на основе буклетов). Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники): поздравление папы и мамы с праздником, подготовка вместе с папой подарков для родной мамочки	последнее воскресенье ноября – День матери
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация комнаты для Волжаночки и Волгаренка. Организация фотовыставки «Секреты нашего двора»	Размещение в <i>уголке</i> (на полочке) семейных традиций предметов, найденных во дворе или изготовленных совместно с детьми (см. октябрь). Организация <i>игровой ситуации</i> для развития театрализованной деятельности ребенка. Настольный театр «Теремок»	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Театральная мастерская «Теремок». ** 2 неделя: Заседание родительского клуба: «Друзья детства». На встрече в клубе родители презентуют сочинения на тему: «Друзья моего детства», «Двор моего детства», «Мои любимые детские игры» (на выбор), а также выполненные вместе с детьми книжки-самоделки «Мой дом». 4 неделя: Собрание-встреча с родителями (включая презентацию семейного календаря на зимние месяцы и обсуждение вопросов организации в детском саду новогоднего семейного праздника (последняя неделя ноября))		

** Театральная мастерская открывает двери родителям в том случае, если в детском саду имеется театральная студия или работают воспитатели, ориентированные на технологию «семейный театр в детском саду».

Декабрь. Тема 4. АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД

(Какой образ детского сада формируется у ребенка при участии воспитывающих взрослых?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Путешествие в «тайную комнату» (в «русскую избу», изостудию, музей сказки). Внесение сюрприза – сундучка с пуховыми рукавичками. Игры, связанные с рукавичками, пуховыми платками и т.д. Чтение стихотворения М. Агашиной «Моя кукла». Музыка. Слушание музыкальных произведений: «В детский сад» муз. В. Семенова, сл. В. Асеевой; «Медвежонок	Познание. <i>Беседа родителей и прародителей</i> с ребенком на темы: «Мой любимый воспитатель», «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя елка в детском саду» с рассматриванием семейных фотографий. Чтение стихотворения Т. Брыксиной «Первый снег». Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей	Бабушки и прабабушки воспитанников могут помочь или принять непосредственное участие в подготовке сюрприза с пуховыми изделиями

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Мишка» муз. И. Кузнецовой, ст. А. Балакаева; <i>пение</i> – «Ой летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой	семей»): «Рассмотри картинку. Кто изображен на ней? Определи, во что играют дети в детском саду? Раскрась фигурки малышей»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за сезонными изменениями на участке детского сада, за трудом дворника. <i>Посещение зимнего сада</i> в детском саду (или знакомство с уголком природы в старшей группе детского сада). <i>Организация условий для развития с/р игры</i> «Детский сад». <i>Чтение и рассказывание</i> детям стихов М.Агашиной «Гули-гули», «Рукавички». <i>Фотографирование эпизодов</i> совместной деятельности детей группы, в том числе с воспитателем, последующее оформление альбома «Ай-да, мы!». <i>Оформление елки</i> в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома вместе с родителями	<i>Зимние прогулки</i> в родном дворе и за его пределами: в сквер, парк. <i>Наблюдение</i> за растениями, птицами, за осадками: снегом, дождем. Знакомство при поддержке родителей со свойствами снега. <i>Организация условий для развития с/р игры</i> «Детский сад» дома. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники): изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. <i>Семейный новогодний праздник</i>	Поздравить детей группы с днем рождения. Подготовить для родителей буклет «Дети приходят в гости»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями</i> местных авторов, посвященных зиме и Новому году – «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой. <i>Выбор в группе места</i> для выставки поздравительных <i>открыток</i> (подарков)	<i>Обогащение домашней фонотеки музыкальными произведениями</i> местных авторов, посвященных зиме и Новому году <i>Выставка семейных фотографий</i> (в т.ч. новогодних): «Мама в детском саду», «Папа в детском саду», «Я в детском саду» в специально выбранном для этого месте	
Взаимодействие с семьями детей	1–4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «Новый год в детском саду». Установление в приемной группы волшебного сундучка для сбора сочинений «Золотые семейные истории: Встреча нового года» (для обмена семейным опытом организации домашних праздников). Выставка газет для родителей с рекомендациями по организации рождественских каникул в семье. 2 неделя: Заседание родительского клуба: «Праздники в моей семье». 3 неделя: Мастер-классы для родителей:* «Мамины (бабушкины) уроки вязания»; «Новогодние игрушки»		* Мастер-класс, посвященный урокам вязания, организуется в том случае, если среди родителей (прародителей) есть мастерицы, желающие познакомить других со своим мастерством

**Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА
В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**

(Как формируются образы матери и отца в сознании ребенка? Какие события этому способствуют?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Музыка. Игра «Кто по лесу идет?» (на материале произведения Л. Бурова «Терем-теремок»). <i>Слушание</i> «Музыкальные загадки» (игра). <i>Игра</i> «Купы-купы маленький»	<i>Организованная родителями образовательная деятельность в соответствии с рекомендациями семейного календаря.</i> Среди рекомендаций: <i>выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Детям на праздник Нового года подарили много игрушек. Какая из них нравится тебе? Раскрась ее»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Игры-забавы во дворе</i> (в т.ч. со старшими детьми). <i>Чтение</i> произведений: Е. Иванниковой «Ах мороз, ты наш мороз!»; Е. Соннова «Салазки», «Коньки». <i>Наблюдение</i> детьми процесса организации выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества), организация ситуаций общения. <i>Слушание</i> музыкальных произведений, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной. <i>Организация условий для развития с/р игры</i> «Семья» на новогоднюю и рождественскую тематику. <i>Рассматривание</i> иллюстрации Б. Сивца к стихотворению Л. Мазурина «Зима» (книга «Рукавички»)	<i>Игры-забавы во дворе</i> (катание на санках, игры в снежки и пр.). <i>Фоторепортаж</i> (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники): организация <i>семейных музыкальных вечеров</i> , сообразно семейной музыкальной традиции, <i>слушание</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обновление уголка ряженья</i> новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. <i>Обновление уголка изобразительного творчества</i> листами для раскрасок на новогоднюю тематику. <i>Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями</i> местных авторов, посвященных зиме, например, «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной	<i>Организация выставки открыток, детских рисунков, поделок, выполненных при содействии родных и посвященных</i> новогодним праздникам	
Взаимодействие с семьями	Совместная организация <i>выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье»</i> . Рассматривание альбомов, книг, поделок,		Знакомство с выставкой

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
детей	обмен впечатлениями		проходит в течение 2-х недель

**Февраль. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА
В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**
(Развитие темы января)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Проведение эксперимента «Вода-лед». Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины Н. Пироговой «Зима», последующее рисование «зимних картинок». Музыка. Муз. дидактическая игра «Угадай, кто поет»; слушание «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой; пение: «Коза-коза рогатая». Коммуникация. Чтение стихотворения Н. Самарского «Казак», рассматривание репродукции Н. Черниковой «Данила на красном коне»	Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри картинку. Кто изображен на ней? Раскрась лошадку казачка». Домашняя мастерская: «Выпиливаем лошадку»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за сезонными изменениями. Игры-забавы на прогулке. Наблюдение масленичных забав старших детей. Организация игровой ситуации для развития игры «Казак на коне». Чтение считалки «Конь ретивый с черной гривой». Организация игровой ситуации для развития с/р игры «Семья»: «Печем блины».	Прогулки в сквере, парке, катание на лошадках. Чтение стихов Л. Белозеровой из цикла «Почитай, мама». Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): совместное с мамами изготовление подарков для пап (дедушек) к Дню защитников Отечества; встреча Масленицы. Приготовление блинов, привлечение детей к угощению родных	Подготовить буклет для родителей «Масленица»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Обогащение игровой среды игрушками лошадей, «масленичным угощением». Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой блины, блины, блины»	Наполнение семейной среды музыкальными образами: исполнение старшим поколением народных масленичных песен (или слушание в записи). Обогащение семейной фонотеки записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических)	
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя: Мастер-класс: «Мастерим скворечники» 4 неделя: Физкультурный досуг: «Папа, дедушка и я – вместе»		*Мастер-класс, посвященный конструированию

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	дружная семья». Собрание-встреча с родителями. Среди вопросов: подготовка праздника 8 Марта; презентация семейного календаря на весенние месяцы. Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта		ю скворечника, организуется в том случае, если среди родителей (прародителей) есть мастера, желающие познакомить других со своим мастерством

**Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА
В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**
(Развитие темы января)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Игра-занятие в русской избе: «Что можно погладить и постирать?» Чтение стихотворения М. Агашиной «Пирожки». Художественное творчество. Лепка из теста «Жаворонки». Закливание птиц на улице (разучивание закличек): «Жаворонки-кулики», «Жаворонки-господа». Музыка. Слушание заклички «Весна-красна»; «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л.Фетисовой. Игра «Ловишки»	Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Помнишь, как мама (бабушка) на праздник Сороки напекла жаворонков? Раскрась жаворонков, лежащих на блюде»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за изменениями в природе, сопровождающиеся исполнением взрослыми весенних закличек: «Весна-красна», «Жаворонки-кулики», «Жаворонки прилятите...». <i>Чтение</i> стихотворения Л. Белозеровой. «Росток» из цикла «Почитай, мама». <i>Слушание</i> детьми материнского фольклора во время режимных моментов: колыбельных, пестушек, потешек (в исполнении ансамбля старинной музыки «Конкордия»)	<i>Весенние прогулки</i> во дворе, в сквере, в парке. <i>Наблюдения</i> за птицами (например, за синичками), слушание их песен. <i>Установление скворечников</i> во дворе, фоторепортаж об этом событии, беседа по содержанию увиденного. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники): посильная помощь папам и дедушкам в изготовлении семейных газет: «Дорогая мама» (к дню 8 Марта); участие в приготовлении обрядового печенья (булочек) к празднику «Сороки» (22 марта); совместное с родителями исполнение закличек, посвященных весне, птицам	
Организация развивающей	<i>Выставка</i> семейных газет: «Дорогая мама», а также	<i>Наполнение семейной среды музыкальными образами:</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
среды, стимулирующие развитие самостоятельной деятельности ребенка	репродукций картин и фотографий на тему «Мать и дитя». <i>Обогащение фонотеки</i> группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами:</i> слушание народных песен-веснянок	исполнение старшим поколением народных весенних песен (или слушание в записи). <i>Обогащение семейной фонотеки</i> записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических), посвященных весне	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Семейный праздник в детском саду, посвященный Международному дню 8 Марта. 3 неделя: Мастер-класс «Обрядовое печенье к празднику «Сороки» (Весенний праздник птиц)		Мастер-класс * проводит повар детского сада или родители воспитанников группы. Подготовить родителям буклет о празднике «Сороки»

Апрель. Тема 6. ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ

(Как приходит весна на родную улицу? Какие события происходят весной?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. «Цветы на моей улице». Художественное творчество. «Сделаем улицу красивой» (коллективная работа: используя макет, дети украшают «улицу»). Музыка. <i>Игра</i> «Веселые музыканты»; <i>слушание:</i> «Лес поет» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Кораблик» сл. Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой; <i>пение</i> – «Воробьи» муз. и сл. Л. Фетисовой	Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Вместе с мамой/папой проведи от солнышка желтые лучики к проталинкам, закрась проталинки зеленым цветом, а ручеек – синим»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за сезонными изменениями в природе. <i>Организация</i> воспитателями младшей и старшей групп совместных <i>традиционных игр</i> детей на улице: «Тетера», «Свинья». Устройство качелей. <i>Чтение</i> стихотворения Е. Соннова «Качели». <i>Игры</i> в помещении: «Катание пасхальных яиц по желобкам»	<i>Прогулки</i> по весеннему скверу, парку, <i>пускание корабликов</i> по весенним ручьям, речкам. <i>Поездки</i> с родителями на дачу. Работа в саду, на огороде. <i>Акция:</i> «Сделаем нашу улицу (двор) красивой». <i>Разучивание потешки</i> «Чадунюшка, потянись...». Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники): весенняя уборка в доме и во	Подготовить родителям образовательные маршруты выходного дня

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
		дворе; крашение яиц и пр.	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация выставки рисунков и фотографий «Моя улица». Внесение в группу репродукции картины Н. Арцыбашевой «Весна. Пасха», рассматривание репродукции вместе с детьми</i>	<i>Создание композиций на тему «Весна» для украшения комнат (с учетом семейных традиций)</i>	
Взаимодействие с семьями детей	Мастер-класс: «Крашенки и писанки» (по желанию родителей) Собрание-встреча с родителями. Среди вопросов – участие в общем празднике детского сада «День семьи»		* Мастер-класс проводит руководитель изостудии. Подготовить родителям буклеты о пасхальных традициях на Руси

Май. Тема 7. МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА
(С чего начинается родина для ребенка 4 лет?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины Н. Арцыбашевой «Белая сирень»; рисование цветов сирени. Музыка. Игра «На вокзале» (на основе текста прибаутки); слушание «Булочки», муз. и сл. Л.Фетисовой; пение – «Воробы», муз. и сл. Л.Фетисовой; игра «Жмурки»	Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри картинку, оживи бабочку с помощью карандашей, красок или фломастеров». <i>Первое посещение детской библиотеки</i>	Оформить для родителей буклет: «Первый раз в библиотеку»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения за изменениями на участке детского сада: цветение растений (сирени, нарциссов, тюльпанов, плодовых деревьев: абрикоса, вишни, яблони, персика, груши). Совместное со взрослыми проращивание семян с последующей посадкой в грунт. Наблюдение за птицами на участке; рассказывание народных и авторских приговорок, адресованных насекомым и птицам (цикл Е. Соннова «Не рву цветы. А ты?»).</i> <i>Чтение произведения</i>	<i>Наблюдения за растениями, растущими во дворе дома, парке, на дачном участке: цветущими одуванчиками, цветущими кустами сирени, фруктовыми деревьями (зарисовки, фото). Семейное чтение произведений Е. Иванниковой «Шалишка», «Крошка»; Р. Мизякиной «Лучик-озорник», «Я давно одна хожу». Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): участие в майских гуляньях; первое посещение памятных мест города (поселка) 9 Мая</i>	Отразить в семейном календаре праздники: День солнца (3 мая); День Победы; День семьи (15 мая); День библиотек (27 мая). Подготовить родителям буклеты о праздниках

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	С. Васильева «Загадки для самых маленьких»		
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Проведение ежегодной акции: «Сделаем наш детский сад красивым». <i>Выставка</i> книг местных авторов в книжном уголке	Организация полочки (столика) для детских книг	
Взаимодействие с семьями детей	2 неделя: Семейный праздник в детском саду, посвященный Дню семьи. 4 неделя: Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы		

Июнь–Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

(Какие впечатления может дать ребенку и воспитывающим его взрослым лето?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, <i>беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая, художественная, трудовая деятельность.</i> <i>Чтение произведений:</i> Е. Соннова из цикла «Не рву цветы. А ты?»; В. Коршуновой «Пчела» из цикла «Мой домашний зоопарк». <i>Рассматривание иллюстрации</i> Б. Сивец к стихотворению. Г. Медведева «За Волгой». <i>Слушание и пение:</i> «Ваня – комарок», муз. и сл. Л. Фетесовой; «Здравствуй, одуванчик», муз. и сл. Л. Фетисовой	Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, <i>беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность.</i> <i>Посещение кинотеатра (детских сеансов).</i> <i>Семейное чтение произведений</i> С. Васильева «Именины у бабушки Нины»; А. Чернышовой «Поссорились ботинки»; Л.В. Белозеровой из цикла «Почитай, мама». Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): семейные прогулки в парке, сквере, поездки на дачу; наблюдение и участие в совместном труде в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках</i>	Представить разные формы ведения дневников летнего отдыха «На даче», «На реке» и пр. Подготовить для родителей буклеты маршрутов выходного дня, а также буклеты, посвященные праздникам: государственным, народным – приложений к семейному календарю на летний период
Организация развивающей	Внесение в группу репродукций картин Н. Арёфьевой: «Черешни	Организация стены детского/семейного творчества,	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки». <i>Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами:</i> слушание народных песен и авторских песен, посвященных лету	на которой будут представляться впечатления летнего отдыха (рисунки, аппликации, поделки, коллекции)	
Взаимодействие с семьями детей	Совместное творчество: «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»; «Театр во дворе» Семейные прогулки, экскурсии (туризм), сопровождаемые специалистами детского сада*. Привлечение семей к участию в празднике славянских народов* (игры, песни, танцы, угощения)		Совместную деятельность* организуют руководители изостудии, театральной студии совместно с музыкальным руководителем МОУ детского сада, воспитателями, родителями

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь. Тема 1. **СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ**

(Что мы знаем о семьях наших воспитанников, включая старшее поколение?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада.</i> <i>Рассматривание репродукций картин Н. Арцыбашевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки» (повторно), «Для здоровья, для души», беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом.</i> <i>Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Максеева «Бахчевник» (книга «Рукавички»)</i>	<i>Семейные прогулки в парке, сквере, к реке, озеру: наблюдения за растениями и животными; фото и видеосъемка.</i> <i>Семейные поездки на дачу. Сбор урожая: фруктов, овощей, их рассматривание.</i> <i>Совместные с детьми поделки из овощей, фруктов, цветов, сопровождающиеся сочинением овощных сказок, загадок, стихов; изготовление из соломки кукол-стригушек.</i> <i>Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники), соотнося сложившимся традициям. Например, привлечение мамой/бабушкой ребенка к приготовлению хлеба (пирога)</i>	*Подготовить для родителей буклет, рассказывающий о куклах из природного материала
Организация	<i>Наглядное отражение</i>	<i>Просмотр созданных фильмов и</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>результатов знакомства с семьями в приемной и групповой комнатах.</i> <i>Выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «Овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок</i>	<i>слайд-шоу, посвященных семейному отдыху и труду</i>	
Взаимодействие с семьями детей	<i>Расширение круга знакомства с семьями воспитанников, социально-педагогическая диагностика семьи: еженедельные встречи в детском саду</i> 1 неделя: «Прародители». 2 неделя: «Родители и дети» 3 неделя: Подведение итогов летнего отдыха. Презентация семейных календарей (включение в него материала, в соответствии с тематикой каждого месяца осени). Проектирование семейных праздников в семье и детском саду (создание проектов возможно и на 4-й неделе)		** Описание встреч дано в книге Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной, Е.А. Кудрявцевой «Детский сад и семья: методика работы с родителями»

Октябрь. Тема 2. МОЙ РОД, МОЯ СЕМЬЯ

(Что знает семья о себе, о своем роде? Что мы знаем о прародителях и родственниках нашего воспитанника? К кому привязан ребенок, кого любит?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья»; игра «У дядюшки Трифона» (совместно со старшими детьми). Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины И.Аксенова «Грибы» плюс к/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину». Музыка. <i>Слушание</i> «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С.Королевой; распевание «Ладушки»; <i>пение</i> – «Мой дедушка» муз. и сл. Л.Фетисовой; «Танец грибочков», сл. Л.Фетисовой, муз. Л. Аксеновой; игра с	Познание. <i>Семейный проект*:</i> «Лента времени» (история моей семьи): поездки к бабушкам и дедушкам (др. родственникам). Привлечение внимания ребенка к семейным реликвиям (фото); изготовление вместе с ребенком подарков родным (дарение в ходе встреч, праздников) и др. Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):</i> «Осенний букет – прощание с летом. Раскрась картинку совместно с родителями (1). Назови, с каких деревьев эти листья. Раскрась их (2)»	*Проект ориентирован на исследовательскую деятельность взрослых членов семьи Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	использованием считалки «Шла кукушка по мосту»		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> в природе: за листопадом, дождем и пр. явлениями. <i>Рассматривание</i> репродукции картины Н.Арефьевой «Озеро Ольховое осенью». Организация условий для развития <i>с/р игры «Семья»</i>; разучивание народных <i>игр-хороводов «Капустка»</i>, «Заинька серенький» (совместно со старшими детьми). Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов (в т.ч. <i>пения родных в записи</i>): колыбельных, пестушек, потешек <i>Чтение</i> стихотворения М. Агашиной «Козлик»	<i>Семейные прогулки в парке, сквере</i>, наблюдения за сезонными изменениями, беседы с ребенком об увиденном. Составление осенних букетов из цветов и листьев. <i>Семейные поездки на дачу.</i> <i>Завершение сбора урожая:</i> винограда, орехов, айвы и др. <i>Чтение</i> стихотворения Ю.Щербакова «Грибы загорают». <i>Посещение театров</i> (театра кукол, музыкального театра и др.): открытие театрального сезона. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i>, сообразно сложившимся традициям. Например, засолка капусты, приготовление щей и др. <i>Рассказывание, прародителями и родителями прибауток, сказок; исполнение</i> полюбившихся в семье песен; последующая запись. <i>Рассматривание семейного альбома фотографий (и/или просмотр слайд-шоу)</i>	В семейном календаре (или в буклетах) представить родителям рекомендации по изготовлению поделок из овощей и организации «театра на грядке»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставки семейных фотографий и репродукций картин местных художников на тему «Образ отца в искусстве» в приемной комнате: Л.И. Петренко «Папочка», А. Козлов «Семья» и др.	Организация <i>семейного уголка</i> (стены, полочки) проектирования, где будут размещаться материалы, изучаемые в ходе проекта «Лента времени»	
Взаимодействие с семьями детей	1 или 2 неделя: Мастер-класс: «Приглашение на капустницы» (Засолка капусты плюс капустный пирог). Собрание-встреча по поводу организации в детском саду семейного осеннего праздника. Установление в приемной волшебного сундучка для собирания фольклора: песен, прибауток, сказок (продолжающийся обмен информацией между семьями и детским садом). 3 неделя: Мастер-класс: «Как исследовать свою родословную?» Организация проектной деятельности на тему: «Лента времени»		Подготовить родителям буклеты о блюдах из капусты

Мастер-класс * проводит повар детского сада или родители воспитанников группы.

Мастер-класс ** проводит специалист по истории края.

Ноябрь. Тема 3. МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР

(Что знает семья о доме и дворе, в котором живет? Что мы знаем о ближайшем окружении ребенка?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Информационно-исследовательские проекты «Дома», «Домашние животные» (внесение проблемы – рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?»). Коммуникация. Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе». Музыка. Слушание «Два щенка» муз И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз И. Кузнецовой, сл. В. Шуграевой; <i>гимнастика</i> «Тра-та-та!» (потешка); <i>пение</i> «Котята» сл. и муз. Л.Аксеновой (в рамках проекта); игры: «Яша», «Чей домик?»	Чтение и беседа по сказке Л.И. Чеботаревой «Сказка про Мотю и Мотрю». Художественное творчество. Совместное с ребенком рисование: «Дом, в котором мы живем?», изготовление книжки-малышки «Мой дом» (в т.ч. с использованием фотографий) с последующей презентацией результатов на выставке. <i>Выполнение задания альбоме по изобразительной деятельности</i> (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Сравни два рисунка двора. Чем они отличаются (1). Дорисуй линии дождя (2). Раскрась веселую и грустную тучки (3)»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Установление</i> на участке детского сада <i>кормушек</i> (12 ноября «Синичкин день») <i>Чтение и рассказывание</i> произведений литературы волгоградских авторов в рамках проекта «Домашние животные»: А. Днепровского «Царапуля», А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семье воспитанников); Р. Мизякина «Щенок непослушный». <i>Рассматривание иллюстрации</i> Б. Сивца к стихотворению А. Афанасьева «Котенок» (книга «Рукавички»). <i>Разучивание стихотворения</i> М. Агашиной «Моя кукла»	<i>Семейные прогулки</i>, сопровождающиеся исследованием пространства двора, наблюдением за объектами во дворе: например, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, синички); совместное с ребенком оформление результатов прогулок (фото, рисунки). Поддержка инициативы детского сада в установлении кормушек для птиц (12 ноября). <i>Рассказывание стихотворения</i> Ю.Щербакова «Зимним утром». <i>Игры дома</i> в соответствии с рекомендациями педагогов (на основе буклетов). Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i>, сообразно сложившимся традициям	Результаты исследования оформляются в альбоме «Секреты нашего двора» или в семейном календаре
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация уголка проектирования</i>, в котором представляются результаты проектной деятельности. 13 ноября: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр. На 4-й неделе ноября (к Дню Матери – последнее воскресенье ноября): организация выставки репродукций картин местных художников для родителей «Образ матери в искусстве» плюс семейных фотографий в	<i>Размещение в уголке (на полочке) семейных традиций предметов</i>, найденных или изготовленных совместно с детьми (см. выше). Организация условий для развития <i>конструктивной деятельности детей</i>. Организация условий для организации и постановки <i>домашних спектаклей</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	приемной		
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Театральная мастерская: «Домашний спектакль для детей»*. 2 неделя: Выставка рисунков: «Мой двор» и <i>секретов</i> «нашего двора». 3 неделя: Мастер-класс: «Игра в жизни ребенка» 4 неделя: Собрание-встреча с родителями по поводу организации в детском саду семейного праздника (включая презентацию семейного календаря на зимние месяцы)		* Театральная мастерская открывает двери родителям в том случае, если в детском саду имеется театральная студия или работают воспитатели, ориентированные на технологию «семейный театр в детском саду»

Декабрь. Тема 4. АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД

(Какой образ детского сада мы формируем у детей и родителей и как он влияет на наши взаимоотношения с семьей?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы Коммуникация. Чтение стихотворения М. Агашиной «Интересная игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку». Музыка. Слушание «Кукольная колыбельная» муз И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; <i>муз.-ритм. упр.</i> «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой; <i>пение</i> – «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной	Художественное творчество. Совместные с мамой (бабушкой) <i>занятия рукоделием</i> «Зимние обновки для игрушек», <i>разучивание стихотворений</i> М. Агашиной «Обновки», «Аленка». <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Начинаются холода. Для тепла в доме мастерицы ткут теплые, нарядные половички. Нарисуй кистью длинные половички. Цвета выбирай по желанию. Раскрась рукавичку вместе с родителями»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> на участке детского сада за сезонными изменениями в природе. <i>Чтение и рассказывание</i> детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День	<i>Зимние прогулки</i> в парк, сквер, семейные игры-забавы со снегом, льдом. Организация условий для <i>развития с/р игр</i>: «Семья», «Детский сад» дома. <i>Чтение стихотворения</i> Ю.	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач». Организация условий для развития с/р игр «Детский сад», «Больница». <i>Организация совместных игр, забав</i> детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: в т.ч. разучивание игры «Снежная баба». <i>Слушание и пение</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л.Фетисовой. <i>Фотографирование эпизодов</i> совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай да, мы!». Совместное с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей)	Щербакова «Одеваю куклу». <i>Беседа родителей и прародителей</i> с ребенком на темы: «Мои любимые занятия в детском саду», «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя елка в детском саду» (с опорой на фотографии и иллюстрации). <i>Рассматривание новогодних открыток</i>, присланных членам семьи в разные годы, привлечение ребенка к написанию (оформлению) открыток родным и близким. Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. Семейная культурно-досуговая деятельность: посещение концертов, театров, выставок. Семейный новогодний праздник	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Внесение в уголок изобразительного творчества</i> листов для раскрасок на новогоднюю тематику. <i>Обогащение фонотеки группы</i> музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме и Новому году. Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков)	Обогащение <i>семейной фонотеки</i> музыкальными произведениями местных авторов и коллективов, посвященных зиме и Новому году	
Взаимодействие с семьями детей	1 – 4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «Новый год в детском саду». 2 неделя: Мастер-класс (на выбор) для родителей: *«Играем в театр» или «Поем всей семьей песни детского сада». 3 неделя: Заседание родительского клуба: «Праздники в моей семье». (Выставка газет для родителей с рекомендациями по организации рождественских каникул в семье с учетом анализа опыта прошлого года. Например, «Как мы дарим подарки»). Установление в приемной волшебного сундучка для сбора сочинений. Примерные темы: «Золотые семейные истории: Встреча Нового года», «Старинные истории встречи Нового года и рождества» (для обмена информацией между семьями и детским садом)		*Внесение идеи создания «Семейного песенника», в котором выделены странички: мамыны песни, папины песни, песенки Ванечки, песни моих бабушек и дедушек: через семейный календарь или

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
			мастер-класс

Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

(Что мы знаем о роли отца и матери в традиционной и современной культуре?

Как строят отношения с ребенком отец и мать наших воспитанников?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Музыка. Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например, <i>песни</i>: «Котятта», Л. Аксёновой, «Первый снег», А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки», Л. Фетисовой. <i>Игры</i>: «Яша», «Ах, мороз, ты наш мороз», «Жмурки»	Родители организуют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями семейного календаря. Художественное творчество. <i>Приобщение к ручному труду.</i> Мама дарит девочке корзинку (коробку) с нитками, лоскутками, бусинками и пр.; мальчику – папа дарит коробку с инструментом. Организуют совместные занятия с детьми по решению конкретно-практических домашних задач. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри снежинки, найди две одинаковые. Нарисуй снежинки пальчиком (1). Зайчик оставил следы на снегу. Нарисуй их также пальчиком (2)»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Игры-забавы</i> на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур. <i>Рассматривание иллюстрации</i> Б. Сивца к стихотворению В. Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички»). <i>Организация условий для развития с/р игры</i> «Новый год и рождество в семье». Совместная с детьми <i>организация выставки «Праздники в моей семье»</i> (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). <i>Слушание и пение</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз и сл. Л. Фетисовой. <i>Чтение стихотворения</i> М. Агашиной «Старший брат»	<i>Разучивание прибаутки</i> «Бездельники» («Ай, та-та-татушки, жили две катушки»). <i>Чтение стихотворений</i> Е. Иванниковой: «Заячья пляска», «Догадайтесь». <i>Игры-забавы во дворе</i> (катание на санках, игры в снежки и пр.) и <i>дома</i> (например, «Курилка»). Знакомство с детскими играми своих родителей и прародителей. <i>Слушание</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и зимним праздникам (из семейной фонотеки). Фото, видеосъемка ярких моментов каникул для последующей презентации в семье и д/с. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям.	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
		Например, приготовление рождественских пряников (печенья), проведение музыкальных вечеров при свечах, посещение концертов, театров, выставок	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обновление уголка ряжения</i> новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. <i>Внесение репродукции</i> картины Н. Черниковой «Теплое утро»	<i>Организация выставки</i> детских рисунков, поделок, выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним праздникам	
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя: Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье». Рассматривание альбомов с рисунками и фотографиями, книг, поделок, обмен впечатлениями		Знакомство с выставкой проходит в течение 2-х недель по желанию родителей

**Февраль. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА
В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**
(Развитие темы января)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Проект «Волшебство Зимушки-зимы» (свойства воды): слушание «Снежный дом» муз. В. Семенова, сл. О. Высотской. Коммуникация. Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины. Музыка. <i>Слушание</i> песни волгоградских самодеятельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; <i>пение</i> – «Песенка для мамы» муз. и сл. Л. Аксеновой	Художественное творчество. <i>Домашняя папина мастерская:</i> изготовление игрушек – самолетиков, парашютиков, солдатиков. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Узоры на стекле рисует мороз. Рассмотрите образец и нарисуйте свой узор (1). Найди различия между рисунками. Каких птиц нарисовал художник (2)»	Введение в семейный календарь новой информации о роли отца и матери в развитии ребенка (сына, дочери)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность</i> с водой (снегом, льдом) на участке детского сада. <i>Рассказывание воспитателем стихотворения</i> А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке. <i>Беседа на тему</i> «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий)	<i>Семейные прогулки в сквер, парк, наблюдение</i> за птицами (например, синичками, снегирями). <i>Чтение стихотворения</i> А. Чернышовой «Синичка». <i>Прогулки в парке, катание на лошадях.</i> Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, совместное с мамами	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
		изготовление подарков и угощения для пап (дедушек) к празднику Защитников Отечества; пение папе и дедушке любимых песен, совместные игры.	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация уголка проектирования</i> , в котором представляются результаты проекта «Волшебство Зимушки-зимы». <i>Обогащение среды группы</i> в контексте праздников 2 и 23 февраля: выставки фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты»	<i>Размещение в уголке</i> (на полочке) семейных традиций <i>фотографий и наград прадедушки, дедушки, папы</i> (боевых). <i>Наполнение среды музыкальными образами</i> (пение родителями и прародителями и/или слушание песен военных лет из домашней фонотеки: например, казачьих песен на тему: «Мы сражались в родном Сталинграде»)	
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя: Семейный клуб: «Презентация итогов проекта «Лента времени». 4 неделя: Собрание-встреча с родителями на актуальную тему (включая презентацию семейного календаря на весенние месяцы). Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта в детском саду		

Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

(Что мы знаем о роли отца и матери в традиционной и современной культуре?
Как строят отношения с ребенком отец и мать наших воспитанников?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. «Печка хозяйюшка» (в музейной комнате). Художественное творчество. <i>Лепка из соленого теста:</i> «Жаворонки» (новый способ); кол/работа на крестовине. Музыка. <i>Муз. ритмическое движение:</i> обыгрывание потешки «Весна-красна»; <i>слушание</i> «Булочки» муз. и сл. Л. Фетисовой; <i>пение</i> – «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой	Художественное творчество. <i>Изготовление открыток и подарка</i> дорогой маме – выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Украсть салфетку для мамы» (совместная деятельность с папами, дедушками); «Соедини одинаковые пятна и цветы»	Подготовить буклет или поместить информацию на странице семейного календаря о традиции изготовления крестовины для жаворонков
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за весенними изменениями в природе, разучивание закличек* (например, Жаворонок длинноносенький»), игра с жаворонками (вылепленными на занятии). <i>Пускание лодочек</i> по первым ручейкам. Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Весна».	<i>Семейные прогулки в сквер, парк, наблюдения за птицами.</i> Установление скворечников во дворе, чтение стихотворения С.Васильева «Скворцу я выстроил дворец». <i>Чтение стихотворения М. Агашиной</i> «Голуби». Посещение ежегодной выставки «Диво-дивное» (в здании областной филармонии).	* См. сборник «Селезень утицу догонял» (заклички)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Организация условий для развития с/р игры «Семья: праздники» (Масленица, Мамин день, Сороки)	Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, привлечение детей к приготовлению блинов, печенья (булочек) к праздникам: Масленица, Мамин день, Сороки; совместное исполнение закличек	Подготовить для родителей буклеты о традициях народных праздников Масленица и Сороки
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Выставка репродукций картин (в т.ч. В.Коваль «Троица») и фотографий на тему «Мать и дитя»	Организация домашней выставки изобразительного творчества на тему: «Как мы готовились и встречали праздник Масленицы/Сороки	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта в детском саду. 2 неделя: Семейная гостиная: «Материнство» (Обратить внимание родителей на различные образы матери в декоративно-прикладном искусстве, иконописи, живописи и графике) 3–4 недели: Продолжение презентации результатов проекта «Лента времени» в уголке проектирования		

Апрель. Тема 6. ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ

(Что такое радость? Как ее подарить? Как можно радоваться и восхищаться весной? Как дарят радость в семье наших воспитанников?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях». Коммуникация. Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Цветок». Музыка. Муз. ритмические движения: «Мы плотники умелые», муз. и сл. Л. Фетисовой; слушание «Первый цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; пение – «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л. Фетисовой; детский оркестр «Угадай на чем играю?»; исполнение песни в оркестровом варианте «Кораблик» сл. Д.	Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Сравни два рисунка двора. Чем они отличаются (1). Обмакни пальчик в белую краску и нарисуй цветы на вишневой ветке (2)»	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Хармса, муз. И. Кузнецовой		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Творческий проект «Подарим радость» (организация проблемной ситуации). <i>Чтение произведения Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехомании» – страны апельсинового солнца».</i> <i>Пасхальные игры</i> в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» и др.	Развитие проекта: «Подарим радость»: соседям по дому, улице. <i>Прогулки по весеннему парку, поездки на дачу, в страну «Тюльпанию», совместное рисование (фотосессия) «Первые цветы».</i> <i>Разучивание стихотворения Л. Белозеровой «На дороге»</i> (готовясь с ребенком к путешествию). Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники) весенняя уборка в доме и во дворе и пр.	Подготовить образовательные маршруты семейных путешествий: «Страна Тюльпания» и др.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация выставки</i> рисунков и фотографий «Подарим радость» (в рамках проекта). <i>Внесение в группу репродукции</i> картины Н. Арцыбашевой «Весна. Пасха», «Цветут тюльпаны на полях»	<i>Оформление дома</i> к праздникам с учетом семейных традиций	Подготовить буклеты для родителей «Встречаем Пасху» с описанием древних традиций праздника (в т.ч. в оформлении интерьера дома)
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Мастер-класс на тему: «Писанки и крашенки» * (по желанию родителей). 3 неделя: Заседание семейного клуба: «Мои первые путешествия»		*Мастер-класс проводит руководитель изостудии

Май. Тема 7. МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

(Что значат для семьи воспитанников слова «родители», «родина»? Какой образ семьи вносят родители в сознание ребенка? Как взрослые предъявляют родное в окружающем ребенка мире?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Коммуникация. <i>Чтение произведений:</i> М. Агашиной «Пять-шестой» (к дню рождения воспитанников), Р. Мизякина «Я давно одна хожу». Музыка. <i>Слушание:</i> «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой	<i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Выбери из цветной дорожки цвет солнышка, нарисуй лучики (1). Нарисуй пальчиком одуванчики в траве (2)»	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за изменениями на участке детского сада (цветение растений). Наблюдение за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. Совместное с взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт. Рассматривание репродукции картины Н. Арцыбашевой «Белая сирень»	Наблюдения за изменениями во дворе дома, парке, на дачном участке (зарисовки, фото); устройство качелей во дворе. Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Дом». Посещение с родителями детской библиотеки: рассматривание и выбор книг; участие в празднике, посвященном библиотечному делу. Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, посещение памятных мест города (поселка) – 9 Мая, возложение цветов	Отразить в семейном календаре праздники: День солнца (3 мая); День Победы (9 мая); День семьи (15 мая); День библиотек (27 мая)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Выставка книг местных авторов (совместно с детской библиотекой)	Организация семейных выставок: рисунков, посвященных солнцу; фотографий, посвященных прадедам, участникам Великой Отечественной войны	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника – Дня семьи в детском саду. 4 неделя: Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы		

Июнь – Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ
(Какие впечатления может дать ребенку и воспитывающим его взрослым лето?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, художественная, трудовая деятельность. Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки». Чтение произведений: С. Васильева – «Зоопарк», «Как зовут рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой	Летние путешествия по родному краю и за его пределами. Семейные прогулки в парке, сквере, поездки на дачу, за Волгу, на Дон. Наблюдение и участие в совместном труде в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках. Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность. Совместное с родителями	Подготовка для родителей буклетов «Маршруты выходного дня». Предоставление форм ведения дневников летнего отдыха «На даче», «На реке» и пр.; а также буклетов, посвященных

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	«Сверчок», «Сом»; Ю. Щербакова «Лесная сказка». <i>Рассматривание репродукций картин</i> местных художников, посвященных лету (Н. Арефьевой, Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой). <i>Пение</i> – «Песенка о медузах», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комарок» Л. Фетисовой	<i>изготовление кукол</i> из природного материала. <i>Игры с детьми в семье</i> : «Строим крепость из песка», «Играем в театр»; народные игры: «Камушки», «Згарушки», «В три коня» и др. Ведение дневников летнего отдыха «На даче», «На реке». <i>Посещение кинотеатра</i> (детских сеансов). <i>Семейное чтение</i> : С. Васильев «Зоопарк», «Обитатели моря»; В. Макеев «Стихи про Настю»; М. Поляков «Димка и волчок», «Цыплята», «Димка в лесу»; П. Сергеев «Больная курочка»	праздникам: государственным, народным – приложений к семейному календарю на летний период
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Размещение в уголке проектирования различных материалов</i> , являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей. <i>Внесение в группу репродукций картин</i> Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки»	<i>Размещение в уголке</i> (на полочке) «семейных традиций и увлечений» <i>интересных летних находок</i> (камушков, ракушек) и поделок; гербариев растений. <i>Организация выставки рисунков и фотографий</i>	
Взаимодействие с семьями детей	Акция «Сделаем детский сад красивым!» Творческая деятельность : «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»*, «Театр во дворе»*. Семейные прогулки, экскурсии (туризм) , сопровождаемые специалистами детского сада * Привлечение семей к участию в <i>празднике славянских народов*</i> (игры, песни, танцы, угощения)		События* организуют руководители изостудии, театральной студии совместно с музыкальным руководителем, воспитателями, родителями

II ступень

(от 5 до 7 лет)

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬЯ: ТРУД И ОТДЫХ

(Чем занимались семьи воспитанников летом? О чем новом узнали, что нового увидели?)

Чему радовались и огорчались?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
-------------------	-------------	-------	------------

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. Проект: «Как мы отдыхали и трудились летом». <i>Деятельность в проекте:</i> чтение рассказов М. Полякова из цикла «Димка и волчок»; рассматривание семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: М. Проккопенко «Летний день на Хопре», Н. Арёфьевой «В полдень» и др.; <i>опытно-экспериментальная деятельность:</i> «Паучок на нитке»; «Парящая бабочка»; «Волны в бутылке». Музыка. Слушание: «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, сл. А. Тараскина; <i>пение</i> – «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Участие семьи в проекте «Как мы отдыхали и трудились летом»:</i> оформление продуктов летней изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома и пр.; <i>опытно-экспериментальная деятельность в семье:</i> «Насос для полива цветов», «Веселые медузы». <i>Игра-занятие в областном краеведческом музее:</i> «Как Аленушка каравай пекла». <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):</i> «Натюрморт с хлебом»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения и труд</i> в саду и на огороде детского сада. Сбор урожая. <i>Рассматривание репродукций картин</i> Н.Арефьевой «Дары донского края», «Хлеб – всему голова», «Щедкость земли». <i>Загадывание загадок</i> Ю. Щербакова: «Одуванчик», «Арбузы», «Подсолнушек». <i>Игры:</i> «Неправильный натюрморт», «Занимательная палитра», «Пастух» (народная игра)	<i>Семейные прогулки</i> в сквере, парке, лесу: наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Составление цветочных композиций из астр, бархатцев, сентябринок. <i>Поездки на дачу. Сбор урожая:</i> осенних и зимних сортов яблок, груши, айвы, облепихи; сбор капусты. <i>Совместные с детьми поделки</i> из овощей, фруктов, цветов, соломки, сопровождающиеся сочинением рассказов и сказок. Оформление сочинений в книжку. <i>Выпечка хлеба (пирога)</i> бабушками (мамами) при участии внуков. <i>Чтение стихотворений</i> С.Васильева «Если постараться», «Именины у бабушки Нины», беседа по содержанию прочитанного	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта</i> «Как мы отдыхали и трудились летом»: поделок, коллекций, гербариев, альбомов фотографий, рисунков, семейных газет	<i>Оформление</i> детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли	Подготовить для родителей буклет с рекомендациями по дизайну детской комнаты
Взаимодействие с семьями детей	2–3 недели: Подведение итогов летнего отдыха. Презентация достижений проекта: «Как мы отдыхали и трудились летом». Презентация семейных календарей на осень (включение в него материала, в соответствии с тематикой каждого месяца осени)		

Октябрь. Тема 2. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ

(Что мы знаем об улицах, на которых живем, об истории происхождения их названий?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. Информационный проект: «Улицы моего района/города». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажей – фотографий и репродукций картин местных художников: В. Ракитина «Деревушка», В. Круцкевича «Серино»; чтение стихотворений Ю. Щербакова «Чем может быть бревно», «Осенью»; организация игр: «Улица на букву «А», «Придумай название улицы», «Почтальон»; проведение опыта «Будь внимателен на дороге». Музыка. <i>Слушание</i> – «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина; <i>пение</i> – «Музыканты», муз. и сл. Л. Фетисовой; «Лесенка-песенка», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. Участие семьи в информационном проекте: «Улицы моего района/города»: проведение опыта «Фонтаны»; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Что перепутал художник?»»	Проведение мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения региональной программы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Прогулки в парке, сквере.</i> Созерцание «уходящей» красоты осенних цветов: хризантем, астр, космеи, георгинов и ягод: боярышника, шиповника, калины, рябины, облепихи, черноплодной рябины. <i>Проведение игры</i> «Насекомые и цветы». <i>Рассматривание репродукций картин</i> В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». <i>Чтение детских стихов:</i> «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»). Разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять... Начинаю я считать» (Из цикла «У меня сегодня праздник»)	<i>Прогулки в парке, сквере. Составление композиций и аппликаций из цветов и листьев.</i> <i>Наблюдение</i> за тем, как насекомые (муравьи, жуки) готовятся к зиме: уходят под землю или прячутся в коре деревьев. <i>Семейное чтение стихов</i> Ю. Щербакова «Я сама», «Как быть?». <i>Поездки к бабушкам и дедушкам</i> (др. родственникам); привлечение внимания ребенка к семейным реликвиям: старинной одежде, фотографиям; фотографирование (зарисовки) двора, улицы; <i>беседа</i> о традиционном рукоделии и ремесле волжан. <i>Изготовление вместе с ребенком подарков родным</i> (дарение в ходе встреч, праздников). <i>Посещение спектаклей</i> в театрах (кукол, ТЮЗ): открытие театрального сезона. Повторение правил поведения в театре: игра «Я люблю театр»	Отразить в семейном календаре праздники: международный день учителя, международный день музыки, день работников автомобильного транспорта.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта</i> «Улицы моего района/города»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов. <i>Обновление уголка театра</i> новыми театральными куклами, атрибутами	<i>Организация вместе с сыном/дочерью уголка театра в детской</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Музыкально-литературная гостиная «В гостях у музыки» или «Встреча с композитором». (В сценарий включается: чтение стихотворения Ю. Щербакова «О кусочке музыки»; игра-сканворд «Угадай музыкальное слово»; опытно-экспериментальная деятельность: «Стеклянная флейта», «Гитара с резиновыми струнами»). 3 неделя: Встречи по поводу организации в детском саду осеннего семейного праздника. 4 неделя: Мастер-класс: «Родной дом: строительство и убранство»*		* Проводит учитель по краеведению или специалист краеведческого музея

Ноябрь. Тема 3. РОДНОЙ РАЙОН

(Что мы знаем об истории своего района?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом». Деятельность в проекте: рассматривание фотографий района (в прошлом и настоящем); опытно-экспериментальная деятельность: «Соорудим мосты», «Горящая свеча»; игры «Путешествие по району», «Путешествие по Закавказью»*; чтение сочинений детей и взрослых из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается». Музыка. Пение – «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Аксеновой (ко Дню матери)	Познание. Коммуникация. Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Знакомство с родным районом»: прогулки по родному району города (по селу); фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей). Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Мама, папа, я: лучшие друзья»	* Данная игра может быть адаптирована к любой территории Волгоградской области
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения за сезонными изменениями в природе: листопадом, дождем, ветром и пр. Помощь дворнику в уборке листьев.</i> <i>Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября – «Синичкин день»).</i> <i>Проведение игры «Паспорта птиц».</i> <i>Чтение стихотворения Ю.Щербакова «Холодно»</i>	<i>Семейные прогулки, сопровождающиеся исследованием пространства двора, наблюдением за объектами во дворе: например, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, синички, дятлы); совместное с ребенком оформление результатов прогулок (фото, рисунки).</i> <i>Наблюдение за синичками, перебирающимися с холодами ближе к жилью человека.</i> <i>Установление кормушек для птиц во дворе родного дома (12 ноября).</i> <i>Опытно-экспериментальная деятельность: «Как устроены перья птиц», «Почему птицы могут летать».</i> <i>Семейное чтение стихотворений Ю. Щербакова «Утром», «Зима пугает»</i>	Отразить в семейном календаре праздники: День отца, День матери, День милиции, День работников сельского хозяйства
Организация	<i>Отражение в уголке</i>	<i>Организация семейных выставок</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>проектирования результатов проекта «Знакомство с родным районом»:</i> фотографий, репродукций, рисунков, макетов. <i>Организация выставок фотографий и репродукций картин ко Дню отца и Дню матери:</i> В. Стригина «Три поколения», Б. Валикова «Трубач», «Казак с лошастью», Л. Петренко «Папочка», Х. Такташева «Портрет матери», В. Коваля «Троица» и др.	<i>фотографий, посвященных любимым родителям: матери и отцу</i>	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Семейная гостиная: «Мужское воспитание»*. 2–3 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника. 4 неделя: Семейный праздник «День матери» (вкл. в сценарий праздника песни: «Поговори со мною, мама», муз. В. Мигули, сл. В. Гина; «Добрая сказка», муз. А. Пахмутовой, сл.Н. Добронравова)		*Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, возможно познакомить родителей и детей с казачьими традициями воспитания защитника Отечества

Декабрь. Тема 4. РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

(Что мы знаем об истории своего города/села? Что значит быть горожанином, сельчанином?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Информационно-исследовательский проект: «Я – горожанин/сельчанин». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажей – фотографий и репродукций картин местных художников (Н. Барашкова «Зима на набережной», Н. Рухлина «Зимний день», др.); чтение произведений Е. Иванниковой «Голубь»; Вл. Зайцева «И горбушку пополам»; Вл. Овчинцева «Зима в городе», Ю.Щербакова «К нам в село приезжай»; слушание песен, посвященных родному городу («Котовские зори», муз. В.	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. Участие семьи в информационно-исследовательском проекте: «Я – горожанин/сельчанин»: рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование (по желанию – создание слайд-шоу); проведение опыта «Возведем небоскреб». Игра-занятие в краеведческом музее: «Как Аленушка на ярмарку ездила». Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Фицлера, сл. В. Молоканова; «Песня о Волгограде» муз. и сл. Н. Крупатина, «Волгоград» в исп. гр. «Андерсен», «Песня о Волжском», муз. и сл. И. Кузнецовой; «Песня о Дубовке» муз. и сл. М. Ожогина; «Казачий край», «Фролово», муз. и сл. Л. Булавинцевой); проведение <i>опыта</i> «Поводырь». Музыка. Пение – «Танец с новогодним дождем», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Откуда приходит Новый год?» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Усачева	семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Городской и сельский пейзаж»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Слушание музыкальных произведений</i> местных авторов, посвященных зиме и Новому году. <i>Чтение произведений</i> В. Макеева «Прялка», И. Голова «Пряха» и др. сочинений из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»; <i>последующая беседа по содержанию прочитанного.</i> <i>Рассматривание фотографий</i> скульптуры В. Фетисова, О. Дедова – «Урюпинская коза», <i>репродукции</i> картины Самариной Л. «Маша в деревне». <i>Разучивание игры: «Прялица»</i> (встреча с фольклорным коллективом/ или просмотр видеозаписи)	<i>Зимние прогулки в парке, сквере,</i> семейные игры-забавы со снегом, льдом. <i>Семейное чтение</i> сказки Л.И. Чеботаревой «Тряпичная Настенька»; стихотворения Ю. Щербакова «Зимним утром» (разучивание наизусть). <i>Семейная культурно-досуговая деятельность:</i> посещение концертов, театров, выставок, организованных в музее изобразительных искусств, детской художественной галерее (школе искусств и пр.). Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи,</i> сообразно сложившимся традициям встречи Нового года: приготовление подарков, угощений и пр.	Отразить в семейном календаре праздники: международный День инвалида (3 декабря); Всемирный День детского телевидения и радиовещания (9 декабря)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Я – горожанин/сельчанин»:</i> фотографий, репродукций, рисунков, макетов домов городских/ сельских жителей. <i>Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями</i> местных авторов, посвященных зиме, Новому году и Рождеству. <i>Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток</i> (подарков)	<i>Слушание и пение</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году; <i>организация музыкальных вечеров</i> при свечах сообразно семейной музыкальной традиции. <i>Рассматривание</i> новогодних открыток, присланных членам семьи в прошлые годы, привлечение ребенка к оформлению открыток родным и близким. <i>Семейный новогодний праздник</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Мастер-класс: «Народная игрушка»* 2 неделя: Собрание-встреча с родителями по поводу организации в детском саду новогоднего праздника. Презентация семейного календаря на зимние месяцы. 2–4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке новогоднего праздника. 3 неделя: Семейная гостиная: «Праздник зеленой елки». (Обсуждение произведения И. Данилова «Праздник зеленой елки»)		*Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства)

Январь. Тема 5. ГОРОД/СЕЛО ОТДЫХАЕТ: ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА

(Как мы встречаем праздник и отдыхаем сейчас?)

Что мы знаем о том, как отдыхали наши родители и прадеды в прошлом?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода».</i> Деятельность в проекте: эксперименты с водой: «Цветные льдинки»; рассматривание пейзажей Н. Арфьевой «Расстелила покрывало белая метель», «Мороз и солнце»; чтение стихов Е. Иванниковой «Метель»; Н. Самарского «В метель», беседа по содержанию прочитанного. Форма презентация результатов проекта: «Праздник снега и льда»	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Волшебная вода»: проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Узоры на окнах». Иgra-занятие в краеведческом музее: «Кукольных дел вселенная» – история куклы, костюма. Рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной «Милые вещички»; изготовление игрушек – рождественских подарков в соответствии с народными традициями</i>	В семейном календаре на весь период рождественских праздников даются рекомендации по организации образовательной деятельности в семье
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Забавы со снегом и льдом.</i> <i>Разучивание считалки Е. Иванниковой «Шайбу я ловить мастак...».</i> <i>Чтение рассказа Вл. Зайцева «Живые яблоки» (рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»).</i> <i>Слушание и пение музыкальных</i>	<i>Прогулки в зимнем парке, лесу, к водоему. Наблюдения за зимним солнцем и небом, луной и звездами.</i> <i>Семейное чтение сказки «12 месяцев», сопровождающееся рассматриванием иллюстраций В. Гусева к книге «Остров сказок»; сказки И. Данилова «Целый день среди игрушек».</i> <i>Игры-забавы во дворе (катание на</i>	Отразить в семейном календаре праздники: День Российской печати (13 января)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	<i>произведений</i> местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Танец с новогодним дождем» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой (слушание); «Снежный дом», муз. В. Семенова, сл. О. Высотской (пение); разучивание песен обрядово-календарного фольклора «Как у нашей Дуни» и др.	санках, игры в снежки и пр.); «Мыршим» (народная игра) <i>Семейная культурно-досуговая деятельность:</i> посещение концертов, театров, выставок: в т.ч. детской художественной галереи, детской школой искусств (с учетом местности, где проживает семья). <i>Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи,</i> сообразно сложившимся традициям. Например, посещение родных, живущих в городах и селах (хуторах) Волгоградской области. Наблюдение зимнего леса, степи, водоемов. Фото/ видеосъемка (зарисовка) событий для последующей презентации в семье и д/с	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обновление уголка театра</i> новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. <i>Обновление уголка изобразительного творчества</i> листами для раскрасок на темы: «Зима», «Новый год». <i>Обогащение фонотеки</i> группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами:</i> слушание народных песен: «Как у нашей Дуни» и др.	<i>Организация выставки фотографий, детских рисунков, поделок,</i> выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним праздникам. <i>Обогащение семейной фонотеки</i> записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических). <i>Наполнение семейной среды музыкальными образами:</i> исполнение старшим поколением народных новогодних и рождественских песен или слушание в записи («Рождество Христово», «Небо и земля», «Коляда», «Маланья ходила» и др.)*	* По желанию родителей воспитанников
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя: Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. 4 неделя: Встречи с театральными коллективами: «Театр в гостях у детского сада» или Музыкально-литературная гостиная: «Встреча с детским писателем /поэтом» (на выбор)		Знакомство с выставкой проходит в течение 2-х недель по желанию родителей

Февраль. Тема 5. ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ: В СЕМЬЕ И НЕ ТОЛЬКО

(Что такое мир и война? Как дети и взрослые переживают войну? Как взрослые спасают детей?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организовани	Познание. Коммуникация.	Познание. Коммуникация.	* Выбирается

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
ая образовательная деятельность	<i>Информационно-исследовательский проект «Дети Сталинграда» («Память»)*.</i> Деятельность в проекте: <i>рассматривание</i> репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур Н.А. Павловской и В.А. Рухлина «Дети Сталинграда»; А. Криволапова «Скульптура девочки» (Мемориал на Солдатском поле); <i>чтение воспоминаний детей</i> Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними); <i>посещение музея</i> «Дети Сталинграда»; <i>проведение опытов</i>: «Как услышать сердце». Музыка. <i>Слушание</i> – «Площадь Павших Борцов», муз. и сл. Л. Фетисовой; <i>пение</i> – «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Мы – ребята моряки», муз. и сл. Л. Фетисовой, «Постирушки», муз. и сл. Л. Фетисовой	Чтение. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Дети Сталинграда» («Память»)*: семейное чтение повести М. Ефетова «Девочка из Сталинграда» с последующей беседой о прочитанном; рассматривание фотографий; экскурсия к Дому Павлова.</i> <i>Игра-занятие в краеведческом музее:</i> «Масленица». Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Кукла – Масленица»</i>	один из проектов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения за снегом; за поведением зимующих птиц у кормушек на участке детского сада; за продолжительностью светового дня.</i> <i>Чтение произведений</i> Вл. Мавродиева «Чудеса»; Е. Иванниковой «От зимы к весне поворот». <i>Рассматривание репродукции картины</i> Н. Черниковой «Теплое утро». <i>Проведение народной игры</i> «Продаем горшки»	<i>Прогулки в парке, сквере, наблюдение за птицами: вороной, воробьем, голубем; наблюдение за снегопадом (днем при солнечном свете и при вечернем освещении улицы).</i> <i>Семейное чтение произведений</i> Вл. Зайцева «Чабдар»; М. Поляков «Именины» («Димка и волчок»); Ю.Щербакова «Луковка» («Калейдоскоп»). <i>Семейная культурно-досуговая деятельность:</i> посещение концертов, театров, выставок: в т.ч. в детской художественной галерее, в детской библиотеке. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям: поздравление прародителей с праздниками 2 и 23 февраля; участие в масленичных играх-забавах (организуемых на селе, в городе) и др. <i>Проведение опытов:</i> «Запусти	Отразить в семейном календаре праздники: 2 февраля – День победы в Сталинградской битве; День защитника Отечества

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
		ракету», «Ныряльщик»	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»:</i> Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. <i>Обогащение фонотеки</i> группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами:</i> слушание народных песен: «Масленица», «Ой блины, блины, блины»	<i>Обогащение семейной фонотеки</i> записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических). <i>Наполнение семейной среды музыкальными образами:</i> исполнение старшим поколением песен военных лет (к 2, 23 февраля); народных масленичных песен или слушание в записи (на Масленицу)	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Семейная гостиная: «Мужское воспитание». 3–4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. 4 неделя: Презентация семейного календаря на весенние месяцы		

Март. Тема 5. СЕМЬЯ В ТЕАТРЕ, ТЕАТР В СЕМЬЕ
(Что такое театр? Что мы знаем о театрах нашего города?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Информационно-исследовательский проект: «Где живут куклы». Деятельность в проекте: <i>рассматривание иллюстраций</i> Н. Пироговой к книге «Золотой ключик, или Приключения Буратино», репродукции картины А.Денисова «Петрушка»; организация условий для с/р игры «Театр»; <i>проведение опытов</i> «Немножко цирка», «Волшебная шляпа»; <i>игры</i> «Что? Где? Когда?»; <i>экскурсия в театр</i> кукол, знакомство с работниками театра: бутафором, художником-декоратором, звукорежиссером, актерами и пр. Музыка. Слушание – «Мамины туфли», муз. и сл. Л.Аксеновой; <i>пение</i> – «Первый цветок», муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; «Бабушка – бабуленька», муз. и сл. Л. Фетисовой	Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Где живут куклы»: посещение областного театра кукол*, рассматривание оформления фойе, зрительного зала; беседа на тему «Встречи с театром»; <i>семейное чтение:</i> Л.И.Чеботарева «Сказка – была о двух добрых сестрах»; <i>проведение опыта:</i> «Театр теней»; <i>выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Буратино – эмблема Волгоградского театра кукол»	* Если нет возможности посетить Областной театр кукол, семья посещает другой детский театр или устраивает представление дома

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, чтение веснянок. <i>Рассматривание репродукций картин Э. Завьяловой «Весенние воды», «Март».</i> <i>Чтение стихотворения Ю. Щербакова «Весной»;</i> разучивание считалки С. Васильева «Я в гостях у дяди Вани...». <i>Организация игр: «Марионетка», «Играем с марионеткой»</i>	<i>Прогулки в парке, сквере, наблюдения за деревьями (почками, ветками), за птицами.</i> Наблюдение за оттепелью, каплей, дождем. <i>Организация семейных праздников «Масленица», «Мамин день», «Сороки»*.</i> Привлечение детей к приготовлению блинов, пирожков, булочек – жаворонков. <i>Посещение Областной ежегодной выставки декоративно-прикладного творчества «Диво-дивное»</i>	* По согласованию с родителями воспитанников
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Внесение в уголок театра новых кукол (например, марионеток).</i> <i>Обновление уголка изобразительного творчества</i> листами для раскрасок на тему «Сказки». <i>Выставка рисунков на тему «Чудо по имени театр»</i>	<i>Домашняя выставка рисунков и фотографий «Наша семья в театре».</i> Внесение новых кукол, декораций в детский уголок <i>театра</i>	Отразить в семейном календаре праздники: международный День 8 марта, День работников бытового обслуживания (20 марта); международный День театра (27 марта); народные: «Масленица», «Сороки»
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. 3 неделя: Театральная мастерская: «Фольклорный театр дома» (к Дню театра)		

Апрель. Тема 6. РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

(Почему земля называют родной? Какие дары человеку она даст?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Проект. Секреты хлеба. Деятельность в проекте: чтение произведения И. Данилова «Сказ о пшеничном колосе» (фрагменты); <i>рассматривание репродукций картин Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова», «Щедрость</i>	Познание. Коммуникация. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Секреты хлеба»: проведение опытов и экспериментов «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка»; посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встреча в краеведческом музее:</i>	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	земли»; проведение <i>опыта</i> с дрожжами «Кто надувает шарик»; <i>организация игр</i>: «Что сначала, что потом», «Угадай по запаху разных хлебушек»; <i>экскурсия</i> на хлебозавод (хлебопекарню). Музыка. <i>Слушание</i> – «Моя песенка» муз. и сл. Л. Аксеновой, «Скворцу я выстроил дворец», муз. И. Кузнецовой, сл. С. Васильева; <i>пение</i> – «Песенка о весне», муз. и сл. Л. Фетисовой, «Мы идем по зоопарку», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой; «Веснушки», муз. и сл. Л. Фетисовой	«Растительный и животный мир области» / «Историческое прошлое края». Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Ландыши в лесу»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за весенними изменениями в природе (чирикание птиц, появление травы, первых цветов, яркое весеннее солнце, увеличение продолжительности дня, распускающиеся почки). Проведение <i>опытов и экспериментов</i> «Быть зеленым непросто», «Картофельный бег с препятствиями». <i>Внесение в группу репродукции картины</i> Н. Арёфьевой «Как капли крови по весне цветут тюльпаны». Сравнение данного произведения с уже известной картиной Н. Арёфьевой «Цветут тюльпаны на полях». <i>Чтение стихотворения</i> В. Костина «Лев» (в международный День смеха); «Сказки о яблоньке» Г. Козловой	<i>Прогулки</i> по весеннему парку, лесу; поездки на дачу. <i>Наблюдение</i> за первыми цветами, за насекомыми (бабочками, жуками, пчелами), птицами. <i>Рисование</i> (или фотосессия) на тему «Первые цветы». <i>Семейное чтение</i> сказки Н.Кузнецовой «Волшебный сундучок»; стихотворений Ю.Щербакова «На проталинке», «Бегут ручьи», «Спать пора». <i>Организация семейных праздников</i> (например, «Вербное воскресенье», «Пасха»); привлечение детей к <i>весенней уборке в доме и во дворе</i>, оформлению интерьера дома с учетом семейных традиций. <i>Пасхальные игры в помещении и на улице</i>: «Катание пасхальных яиц по желобкам»	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация выставок</i> рисунков и фотографий на тему: «Родная земля», репродукций картин Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова»	<i>Организация семейной выставки</i> рисунков «Первые цветы»	Отразить в семейном календаре праздники: День Космонавтики (12 апреля), День работников пожарной охраны (30 апреля); «Международный день

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
			Земли» (в прошлом – «День дерева» – с 1840 по 1970 гг.)
Взаимодействие с семьями детей	2 неделя: Заседание семейного клуба/студии: «Волжская керамика» (знакомство с местным искусством керамики: работами В.И. Косточко и др.)*. 3 неделя: Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». 4 неделя: Собрание/заседание клуба путешественников на тему «Семейные путешествия». Презентация родителями маршрутов семейных путешествий по родному краю Нижнему Поволжью		*Проводит руководитель изостудии или специалист музея (краеведческого или музея изобразительного искусства)

Май. Тема 7. СОЛДАТСКИЙ МЕСЯЦ МАЙ

(Почему май называли солдатским месяцем? Кого называют богатырями Земли волгоградской?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. <i>Информационный проект: «Богатыри волгоградской земли». Деятельность в проекте:</i> чтение былин из цикла «Давным-давно была война»; рассматривание иллюстраций Б.К. Сивца «Русский богатырь Илья Муромец»; фотографии скульптуры «Стоять насмерть» (на Мамаевом кургане); проведение опыта «Как маневрирует подводная лодка, как всплывает, как ложится на дно»; слушание песен: «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой; «Салют, Волгоград», муз. и сл. Л.Фетисовой; пение – «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко	Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Богатыри волгоградской земли»:</i> посещение 9 мая памятных мест города (поселка): «Мамаев курган», «Площадь Павших борцов» и др.; чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»); «Цветы на Солдатском поле»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения за изменениями на участке детского сада (цветение растений). Наблюдение за насекомыми: муравьями, кузнечиками, бабочками, майскими жуками; за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных</i>	<i>Прогулки в парке, сквере, поездки на дачу. Наблюдения за изменениями во дворе дома, парке, на дачном участке: цветения плодовых деревьев и кустарников (абрикоса, вишни, яблони, груши, персика, смородины); наблюдения в лесу; зарисовки, фото.</i>	Отразить в семейном календаре праздники: День солнца (3 мая); День Победы; День семьи (15

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	насекомым и птицам. Наблюдение за солнцем, проведение опыта: «Солнечная печь». Совместное со взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт. Чтение стихов Вл. Овчинцева «Медаль», «Танк на площади»; Ю. Щербакова «Яблонька». Рассматривание репродукций картин Н.Арефьевой «Весенние воды», «Цветут донские сады». Разучивание народной игры «Курилка» (популярной в послевоенные годы)	Семейные поездки в лес, степь. Наблюдение цветения волжской степи. Знакомство с лекарственными растениями: подорожником, календулой, одуванчиком, крапивой. Семейное чтение произведений М. Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю.Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха». Проведение опытов и экспериментов: «У кого тень длиннее»; «Сделаем радужную бумажку». Посещение Областной детской библиотеки, рассматривание витража: «Теремок сказок» Е.Б. Обухова; чтение стихотворения Ю. Щербакова «В библиотеке» (из цикла «У меня сегодня праздник»)	мая); Международный день музеев (18 мая); День библиотек (27 мая)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Выставка репродукций картин и фотографий произведений ДПИ волжских художников: Н. Арефьевой (Цветут в степи весною маки), Б. Валикова (Маки), Н. Рухлиной (Ландыши) и др., посвященных весне	Организация выставки фотографий и рисунков на тему «9 Мая – наш семейный праздник» (возможно, семейных реликвий)	
Взаимодействие с семьями детей	1–2 недели: Подготовка и проведение праздника. День семьи в детском саду. 4 неделя: Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы		

Июнь – август. Тема 8. КРАЙ ТЫ МОЙ, ПОВОЛЖЬЕ
(Что такое край и почему его называют: «Поволжье», «край казачий»?
Как отдыхают и трудятся летом волжане?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. Проект «Волга-матушка». Деятельность в проекте: рассматривание работ Е. Обухова «Рыбак» (эмаль), «Рыбы»; Скоробогатова «Утро на Волге»; Н. Черниковой «Волгари», «По Волге», «Дети на Набережной»; Л. Гоманюка	Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. Художественное творчество. Участие семьи в проектах «Волга-матушка», «Дон-батюшка», «Казачий край»: поездки с родными по туристическим маршрутам родного края и за его пределы; прогулки по родному городу (за	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	«Остров Денежный»; рассматривание фотографий (просмотр слайд-шоу «Волга – русская река»); <i>чтение стихотворений</i> М.Агашиной «На берегу», А. Меркулова «На Волге», «Рыбаки»; <i>слушание</i> песен «Ой, ты, Волга», «Волга-реченька», «Вниз по матушке по Волге», «Издалека долго». <i>Проект «Дон-батюшка».</i> <i>Деятельность в проекте:</i> рассматривание репродукций картин В. Кудряшова «Донская пойма», К.С. Петрова-Водкина «Купание красного коня», А. Овчарова «Кони», фотографии гобелена А. Антиповой «Дон»; <i>чтение</i> сказки Н. Худяковой «Дон»; <i>слушание</i> песен: «Уж ты Дон, ты наш Дон» и др. <i>Проект «Волго-Донской канал».</i> <i>Деятельность в проекте:</i> рассматривание репродукций картин; экскурсия в музей Волго-Донского канала; <i>чтение</i> повести В. Ростовщикова «С капитанского мостика» (фрагменты); проведение опытов «Почему текут реки», «Лодка с резиновым моторчиком». <i>Проект: «Казачий край».</i> <i>Деятельность в проекте:</i> рассматривание работ Б. Валикова «Казачка»; В. Ковалю «Бег», батика Н. Рухлиной «Кони»; <i>слушание</i> песен казачьих ансамблей* «Станица», «Покров» и др.; <i>чтение</i> сказок-пересказов В. Когитина; <i>организация игр:</i> «Казачья горница», «Выставка казачьих вещей», «Одень казака в поход»	его пределы); знакомство со скульптурной композицией В. Серякова «Казачья Слава» (Волгоград, Набережная); <i>чтение сказок</i> в стихах П. Полякова «Три брата», «Олень»; <i>ведение семейных дневников</i> летнего труда и отдыха: «Лето на реке», «Лето на даче», «Летнее путешествие»; <i>выполнение заданий в альбоме:</i> «Путешествие Волгаренка»; <i>выполнение заданий в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Казачка с козой»; «Казак на коне»; «Яблоки нашего сада»	* Слушание песен лучше организовать в рамках концерта фольклорного коллектива
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за изменениями на участке детского сада (цветение растений). <i>Наблюдение</i> за птицами. <i>Рассказывание</i> приговорок, адресованных насекомым и птицам. Проведение игры: «Паспорта птиц». <i>Чтение произведений:</i> Г.	<i>Наблюдения</i> за насекомыми, птицами во дворе дома, парке/сквере, степи, водоемах, на дачном участке (зарисовки, фото). <i>Наблюдение</i> за ростом растений, сбор лекарственных растений (проект «Зеленая аптека»). <i>Семейное чтение</i> произведений: Г. Васелистовой «Роза»; И.	Отразить в семейном календаре праздники: День медицинского работника (3-е воскресенье июня), День

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Васелистова «Братья-кузнечики», «Ромашки», «Как красив закат над Волгой»; Е. Соннов «Кузнечик», «Пчелы»; Вл.Костин, «Скворец», «Мишка-хвосту-нишка»; Ю.Щербаков «Строят мост», «Целый день», «Песенка», «Родничок», «Август». <i>Слушание и пение: слушание</i> – «Одуванчик», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Стрекоза», муз. и сл. Аксеновой; «Свинка обижается» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Орлова; <i>пение</i> – «Радостная песенка» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; «Кузнечик», муз. Л. Бурова, сл. Н. Мордвиновой; «Как зовут рыболова?», муз. И. Кузнецовой, сл. С. Васильева; «Две лягушки», муз. Л. Бурова, сл. М. Кравчука. <i>Рассматривание репродукций картин:</i> Н. Арфьевой, В. Круцкевич, Т. Потокиной, Н. Черниковой. <i>Разучивание народных игр:</i> «Лапта», «Аисты», «В три ноги»; «На горе-то мак», «Коршунята», «Заинька в лес пошел», «Камешки»	Данилова «Приворотное перо»; Л.И. Чеботаревой «Семидесятипудовая голова»; В. Зайцева «Зорька-кормилица», «Хохлаткин подарок», «Петух в сапогах», «Шкодницы», «Послушные поросята», «Муркино семейство», «Получили дело в лапы», «Лакомки», «И тут схитрила»; Н.И. Нефедова «Уголок натуралиста» (рассказы); Н. Самарского: «На сенокосе», «В плохую погоду», «Мой теленок», «Дела», «Бабушкины самолетики», «Вежливая корова»; Е. Иванниковой «Виноград»; Р. Мизякиной «Сережу в гости ждут»; Ю. Щербакова «В старом сарае», «Про ежика», «Целый день», «Огурцы», «Жарко», «Упрямая цапля»; Т. Брыксиной из циклов «Вся семья живет на даче», «Купчики-голубчики»; <i>беседы о прочитанном</i>	работников морского и речного флота (первое воскресенье июля); День рыбака – второе воскресенье июля. 2 июля и 1 августа (по ст.стилю) – пчелиные праздники
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация выставок репродукций картин, фотографий, альбомов и книг на темы проектов.</i> Внесение в уголок <i>проектирования</i> материалов, связанных с задачами проектов	<i>Организация дома уголка проектирования</i>, где будут отражаться результаты совместной с детьми деятельности в летних проектах	
Взаимодействие с семьями детей	И ю н ь . Выставка репродукций картин местных художников (Л. Гоманюка, В. Литвинова, Г. Черноскутова, Н. Черниковой) и семейных фотографий на тему «Детство» (к 1 июня – День защиты детей). И ю л ь . Семейное развлечение на тему «Реки моего детства» (на музыкально-литературном материале, использованном в проектах «Волга-матушка», «Дон-батюшка»). А в г у с т . Пчелиный праздник** (на этнографическом материале)		** Если родители (прародители) занимаются пчеловодством, то в ходе праздника они могут рассказать о своем труде и угостить детей и взрослых медом

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Сентябрь. Тема 1. ГОРОД ДЕТСТВА МОИХ РОДИТЕЛЕЙ

(Какой он: город детства родителей наших воспитанников?

Чем он отличается от города современного детства? Чем похож?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Проект «Город детства моих родителей». Деятельность в проекте: чтение стихов М. Агашиной, Г. Васелистовой, Т. Брыксиной, Е. Иванниковой о детях; рассматривание репродукций картин Л. Гоманюка, В. Литвинова, Н. Черниковой, Г. Чернскутова, посвященных детству; проведение опыта «Изготовим бетон». Музыка. Пение – «Разноцветные дожди» муз. Л.Аксеновой, сл. А. Тараскина; «Радостная песенка», муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой	Познание. Коммуникация. Художественное творчество. Участие семьи в проекте «Город детства моих родителей»: сбор родителями фотоматериалов, написание сочинений об открытии окружающего мира в детстве, оформление в форме альбомов, книг, слайд-шоу, семейных газет «Когда мой папа (мама) был маленький»; привлечение детей к оформлению материалов о своем городе Детства (например, обложки альбома фотографий); занятие в музее «Семейные традиции жителей края». Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Найди похожие черты архитектуры родного города и природных форм»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за первыми признаками наступления осени (изменение температуры, туман, роса и пр.); за поведением зимующих и перелетных птиц. Рассматривание репродукций картин Н. Арёфьевой «Дары донского края», «Щедрость донской земли», «В рябиновом огне»; А. Михайлова «Счастливая хуторянка». Проведение игр: «Чудо-дерево», «Где спрятались нитраты?». Рассматривание семейных дневников летнего труда и отдыха: «Лето на реке», «Лето на даче», «Летнее путешествие»; слушание детских рассказов. Чтение сказки Г. Козловой «От чего сила бывает?», беседа по содержанию	Экскурсия с родителями к зданию школы, наблюдение за первоклассниками. Рассказ родителей о первом дне в школе, о своей первой учительнице. Ознакомление сына/ дочери со скульптурной композицией А. Пахота «Первая учительница» (реально или посредством фото). Прогулки в парке, сквере: наблюдения за растениями (многообразие форм и цвета листьев, цветов: зонтик, початок и пр.); за насекомыми (паучки, мухи, бабочки). Поездки на дачу. Сбор урожая. Совместные с детьми поделки из овощей, фруктов, цветов, сопровождающиеся сочинением сказок, рассказов, стихов, загадок. Чтение сказки Л.И. Чеботаревой: «Сказка про добро и зло или просто «Звездный тигр»	
Организация развивающей среды,	Организация выставок: «Как мы отдыхали летом?», «Дары родного края» (выставка	Создание композиций из листьев и цветов, фруктов и овощей и оформление ими интерьера дома	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
стимулирующее развитие самостоятельной деятельности ребенка	репродукций картин Н. Арефьевой, С. Подчайнова, Х. Такташева и др.)		
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Подведение итогов летнего отдыха и труда, в т.ч. реализованных летом в семье проектов «Аптека», «Лето на Волге», «Лето на даче» (на материале семейных календарей, дневников). 2 неделя: Создание проблемной ситуации. Введение в проект «Волгоград – город детства моих родителей». Собрание-встреча с родителями воспитанников (введение в проект родителей; презентация семейных календарей на осень)		

Октябрь. Тема 2. ТАЙНЫ РОДНОГО ГОРОДА (СЕЛА, ХУТОРА)

(Есть ли у нашего города тайны? Как и где о них можно узнать?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Информационный проект: «Царицын»*. <i>Деятельность в проекте:</i> рассматривание макета Царицына (карты), фотографий и репродукции картины Ю. Батыршина «Царицын в начале века»; чтение стихов и рассказов детей и взрослых о прошлом города; знакомство с гербом Царицына (используя пособие «Паспорт города»); проведение игр «Жители села», «Лото. Царицын. Сталинград. Волгоград», «Целое и части». Музыка. <i>Слушание</i> – «Всюду музыка живет», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Сулова; <i>пение</i> – «Лесенка- песенка», муз. И.Кузнецовой, сл. Л.Дымовой; «Разговор с дождиком», муз. Л.Аксеновой, сл. С.Королевой; «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина	Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. Музыка. <i>Участие семьи в проекте «Царицын»:</i> чтение рассказа Г. Васелистовой «Дома нашей улицы», беседа по содержанию прочитанного; рассматривание фотографий семейного альбома; проведение опыта «Гроза старинных крепостей»; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Помоги людям, которые жили в нашем крае в разные времена, найти свой дом»; <i>занятие в краеведческом музее:</i> «Музыкальные традиции Царицына»	*Тема и содержание проекта могут быть изменены, с учетом местности, в которой проживают дети. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> в мире растений (изменение цвета листы деревьев, кустарников; листопад; распространение ветром семян деревьев); наблюдения за изменениями в погоде (дожди, заморозки на почве). <i>Проведение опыта:</i> «Флюгер» <i>Рассматривание репродукций картин</i> Н. Арефьевой «Уже наступила пора листопада», В. Стригина	<i>Прогулки в парке, сквере:</i> наблюдения за насекомыми: муравьями, жучками, их личинками; наблюдения за отлетом птиц. Прогулки к реке: наблюдение за водой; наблюдение ловли рыбы. <i>Поездки в лес:</i> наблюдение сбора грибов. <i>Посещение спектаклей</i> в театрах (кукол, ТЮЗ): открытие семьей театрального сезона	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	«Волга осенью»; Л. Гоманюка «Вечер на селе», «Городской пейзаж»		
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация фотовыставки «Царицын»*	Оформление детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Музыкально-литературная семейная гостиная: «Художественное воспитание в семье» (В ходе встречи знакомство с произведением Г. Козловой «Что талант поддерживает?»). 3 неделя: Мастер-класс для отцов и сыновей: «Мастерим и играем в солдатиков»*		*Проводит руководитель изостудии или педагог по скульптуре ДШИ

Ноябрь. Тема 3. ГОРОД ТРУЖЕНИК / В МИРЕ ПРОФЕССИЙ
(Почему город называют тружеником?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. <i>Информационно-исследовательский проект «Волгоград – город труженик»*.</i> <i>Деятельность в проекте:</i> рассказ о предприятиях города (заводах, фабриках); встречи с родителями – представителями разных профессий (железнодорожниками, речниками, нефтяниками, строителями и пр.); экскурсии на работу к родителям воспитанников (например, в Локомотивное депо); проведение игр: «Все профессии важны», «Что производят на предприятиях города», «Знатоки родного города», «Чудо нефть» и др. Музыка. Слушание – «Папина колыбельная», муз. П. Морозова, сл. А. Гришина; <i>пение</i> – «У меня есть мама», муз. Л. Аксеновой, сл. Д. Грудина	Познание. Коммуникация. <i>Участие семьи в проекте «Волгоград – город труженик»*: занятие в краеведческом музее: «Занятия и промыслы жителей края»; рассказ о предприятии, на котором работают родители (по возможности, посещение «работы» мамы/папы); проведение опытов: «Самодельная бумага», «Взбиваем масло».</i> Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Помоги людям разных профессий пройти к месту своей работы»</i>	* Возможен выбор другой темы проекта. Для жителей, например, Волжского. «Волжский – город гидростроителей»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Установление на участке детского сада кормушек, наблюдение за синицами (12 ноября – «Синичкин день»), сорокой, галкой. Наблюдение за осенними изменениями неба, воздуха, за первым снегом.	Семейные прогулки, сопровождающиеся исследованием пространства двора, наблюдением за объектами во дворе: например, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, синички); совместное с ребенком оформление результатов	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Проведение игр: «Гнезда разные нужны», «Что лишнее?». Чтение произведения А. Меркулова «Гогол», стихотворений Ю. Маркова из цикла «Про дела хорошие»; стихов и рассказов детей и взрослых о родном городе (селе)	прогулок (фото, рисунки). Поддержка инициативы детского сада в установлении кормушек для птиц (12 ноября). Наблюдение за погодой в ноябре. Семейное чтение стихотворений А. Меркулова «Поздней осенью», Ю. Щербакова «Кому нужны часы». Посещение фестиваля национальных культур «От Волги до Дона»	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация фотовыставки: «Город – труженик», включая экспозицию «Мы гордимся нашими родителями»	Организация домашних выставок: «Мой папа – мастер», «Моя мама – рукодельница». Внесение в уголок игрушек оловянных солдатиков (детского увлечения папы)	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Семейный праздник «Лучше папы друга нет». 2 неделя: Мастер-класс для матерей и дочек: «Лоскутная техника», по завершении которого проходит «кузьминская вечерка» (с играми, песнями и угощением)*. 3–4 недели: Подготовка и проведение семейного праздника «День матери» (вариант – «День казачки-матери»). Презентация семейного календаря на зимние месяцы		*Проводит руководитель изостудии или педагог по ДПИ накануне народного праздника «Кузьминки»

Декабрь. Тема 4. ГОРОД КРАСАВЕЦ (СЕЛО)
(Почему город называют красавцем? Кто делает его красивым?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Информационно-исследовательский проект: «Знаменитые люди города». Деятельность в проекте: постановка проблемы, выбор направлений поиска информации о знаменитых земляках: воинах, спортсменах, поэтах, писателях, композиторах; рассматривание фотографий, чтение художественных и документальных произведений; сбор материала по теме проекта в уголке проектирования. Музыка. Слушание – «Заячья пляска», муз. П. Морозова, сл. Е. Иванниковой; пение – «Новогодний танец», муз. Л.	Познание. Коммуникация. Чтение. Участие семьи в проекте «Знаменитые люди города»: чтение стихов М. Агашиной, рассказ о ее жизни и творчестве для детей; иллюстрирование любимых стихов (по желанию – создание книжек-самоделок); прогулка в городской сквере, рассматривание скульптуры М. Агашиной. Занятие в краеведческом музее: «Волгоград праздничный»*. Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Раскрась здания, которые есть в Волгограде»	*Тема занятия может быть скорректирована с учетом местности, в которой проживают дети

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	Аксеновой, сл. С. Королевой; «Откуда приходит Новый год?», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Усачева		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение</i> за погодой. <i>Прогулки</i> по первому снегу; рассматривание снежинок; изучение следов птиц (голубя, вороны, воробья) на снегу. <i>Чтение</i> – Н. Мазанов «Круглый год»: «Зима», «Декабрь» (разучивание наизусть); Н. Тамаренко «Новый год»	Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники): <i>семейная культурно-досуговая деятельность</i> : посещение концертов, театров, выставок; <i>зимние прогулки в парке, сквере</i> (в разное время дня), семейные игры-забавы со снегом, льдом; <i>поездка в центр города</i> , рассматривание главной городской елки; <i>изготовление новогодних игрушек</i> в семье для украшения елки в детском саду и дома; <i>оформление дома к празднику</i>	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями</i> знаменитых земляков: А. Пахмутовой, В. Мигули; произведениями самодельных авторов, посвященных зиме, Новому году и Рождеству. Совместный с детьми <i>выбор в группе места для поздравительных открыток</i> (подарков)	<i>Слушание и пение</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году; <i>организация музыкальных вечеров</i> при свечах сообразно семейной музыкальной традиции. <i>Рассматривание новогодних открыток</i> , присланных членам семьи в разные годы; <i>организация домашней выставки</i> открыток; привлечение ребенка к оформлению открыток родным и близким. <i>Семейный новогодний праздник</i>	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Музыкально-литературная семейная гостиная: «Профессия – композитор: А.Н. Пахмутова» (звучат песни для детей и взрослых на муз. А.Н. Пахмутовой «Бекетовка», «Россиянка», «Добрая сказка», «Кто пасется на лугу», «Песня о смешном человечке» и др.). 2–3 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке праздника «Новый год в детском саду»		

**Январь. Тема 5. ГОРОД/СЕЛО ОТДЫХАЕТ:
ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА**

(Что мы знаем о том, как отдыхали наши родители и прадеды?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная	Познание. Коммуникация. Чтение.	Познание. Коммуникация. Чтение.	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
образовательная деятельность	<i>Проект «Праздник в родном городе». Деятельность в проекте:</i> <i>рассматривание фотографий работ Л. Ершова «Колокольный звон», Н. Рухлиной «Рождественская песня», Л. Петренко «Праздник».</i> Музыка. Пение – «Африканский новый год», муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; «Мои друзья», муз. И. Кузнецовой, сл. Т. Прописновой	<i>Участие семьи в проекте «Праздник в родном городе»: игра-занятие в краеведческом музее: «Рождество в Царицыне: представление в вертепе»; слушание новогодних, рождественских песен; знакомство с традициями встречи Нового года и Рождества в родном крае*.</i> Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Праздничный фейерверк»</i>	* По согласованию с родителями воспитанников
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение за метелью; изучение свойств снега; игры-забавы со снегом на участке детского сада.</i> Проведение опытов: «Сладкие/соленые кристаллы», «Висящие кристаллы». <i>Слушание музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Африканский новый год», муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой.</i> <i>Чтение стихотворений Н. Тмаренко «Зима», И. Жуковой «Два старичка»</i>	<i>Семейные прогулки, созерцание красоты зимних пейзажей, игры-забавы во дворе (катание на санках, игры в снежки и пр.); семейное чтение: Н. Мазанов «Круглый год»: «Январь» (разучивание наизусть); Вл. Зайцев «Наш дорогой Чарлик», «Как Шарик зазнался», «Хромоногий Русачок»; А. Меркулов «Приключения окунишки»; Л.И. Чеботарева «Сказка про добрую мачеху и злую падчерицу»; «Сказка-правда, как волчица стала мамой лосенку»; проведение опыта «Фруктово-ледяная каша»; семейная культурно-досуговая деятельность: посещение концертов, театров, выставок. Фото и видеосъемка для последующей презентации в семье и д/с</i>	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Совместная с детьми организация выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества).</i> <i>Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на новогоднюю тематику</i>	<i>Организация выставки детских рисунков, поделок, выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним праздникам</i>	
Взаимодействие с семьями детей	3–4 недели: Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье». Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями		Знакомство с выставкой проходит в течение 2-х недель по желанию родителей

Февраль. Тема 5. ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД
(Почему город Волгоград наградили звездой героя?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. Проекты «Волгоград – город-герой» /«Исторические здания города»*. <i>Деятельность в проектах: чтение стихотворений:</i> М. Агашиной «Мой город», Н. Мордовиной «Мельница», «Танк»; <i>рассматривание иллюстрации</i> С. Мироновой к стихотворению М. Агашиной; <i>репродукции</i> картины Н. Черниковой «Так жили в 1944 году»; <i>знакомство с гербами города</i> (Сталинград, Волгоград); проведение игр: «Герб моего города», «Целое и части», «Памятные места». Музыка. Слушание – «Салют Сталинграду – Волгограду», муз. и сл. Л. Фетисовой; <i>пение</i> – «Площадь Павших борцов», муз. и сл. Л. Фетисовой; «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко	Познание. Коммуникация. Чтение. <i>Участие семьи в проекте</i> «Волгоград – город-герой» /«Исторические здания города»*: <i>экскурсия на Мамаев курган</i>, возложение цветов; <i>чтение</i> стихотворения «Второе февраля» М. Агашиной; рассказа В. Богомоллова «За оборону Сталинграда» (серия «Дедушкины медали»); <i>слушание произведений:</i> «Песня-сказ о Мамаевом кургане» (Волжский народный хор), «Сталинградский вальс» (Л. Утесов), «Волгоград» («Штурман Жорж») и др. <i>Встреча в краеведческом музее:</i> «Символы города»**. Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Найди и раскрась герб города»	* На усмотрение педагогов. **Или посещение музея Воинской Славы (исходя из условий города / поселка)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение</i> за природными явлениями: метелью, вьюгой, капелью; за деревьями, за птицами (галкой, вороной, синичкой). <i>Чтение стихотворений</i> В. Овчинцева «Кто вышел на улицу», «Самолет», «Солдатский праздник»; И. Жуковой «23 февраля». <i>Организация игр:</i> «Разведчики», «Танковый бой». <i>Рассматривание репродукций картин</i> Ю. Батыршина «Масленица», В. Ковалёва «Предчувствие весны»	<i>Прогулки в парке, сквере, на набережную реки. Наблюдение</i> за птицами; рассматривание следов птиц, животных, человека. <i>Семейное чтение</i> стихотворения Н. Мазанова «Круглый год»: «Февраль» (разучивание наизусть). <i>Проведение опыта</i> «Телефон». Активное, эмоциональное вовлечение детей в <i>семейные праздники</i> «2 февраля – День победы в Сталинградской битве»; «23 февраля – День защитников Отечества», «Масленица»	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация тематической выставки</i> «Оборона Сталинграда: из семейного архива» (письма, фотографии, медали); детских рисунков. <i>Обогащение фонотеки</i> группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами:</i>	<i>Организация семейной выставки фотографий</i> «Наши прадеды – защитники Отечества». <i>Обогащение семейной фонотеки</i> записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (например, альбом «Мы служили в родном Сталинграде», ансамбля «Станица»). <i>Наполнение семейной среды</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	слушание народных масленичных песен	<i>музыкальными образами:</i> исполнение старшим поколением песен военных лет (к 2, 23 февраля); народных масленичных песен или слушание в записи (на Масленицу)	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Семейная гостиная: «Мужское воспитание» (с участием ветеранов войн). 3–4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника, посвященного Дню 8 марта. 4 неделя: Презентация семейного календаря на весенние месяцы		

Март. Тема 5. СЕМЬЯ В ТЕАТРЕ, ТЕАТР В СЕМЬЕ
(Что мы знаем о театрах нашего города?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Информационно-исследовательский проект: «Театры нашего города». Деятельность в проекте: рассматривание произведения Л.Г. Ершовой «Маскарад» (батик); разучивание игр: «Маски», «Театр теней» и др.; проведение опыта «Заклинатель змей». Музыка. Слушание: «Веселая игра», муз. А.Климова; пение – «Мамины туфли», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Всюду музыка живет», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Суслова	Познание. Коммуникация. Чтение. Участие семьи в проекте «Театры нашего города»: <i>посещение</i> Казачьего театра (Музыкального театра), знакомство семьи с новым для себя театром; отражение впечатлений от спектакля в рисунках и рассказах; проведение опыта «Живые тени». Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Дорисуй сооружение и назови его» (предлагается дорисовать здание НЭТ и ротонды)	Оформление буклета: «Театры нашего города»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе (растет продолжительность дня, повышается температура воздуха, тает снег и лед). Чтение стихов Ю. Щербакова «Я вас поздравляю», «Тишина лесная», «Синь». Рассматривание пейзажей В. Ракитина «Весна», Э. Завьяловой «Проталины», П. Рогачева «Беседка». Проведение игр: «Слепой козел», «Козлик-козлик»	<i>Прогулки в сквере, парке, наблюдение</i> за растительным (набухание почек, сокодвижение) и животным миром (например, кошкой) в начале весны. Семейное чтение: стихотворение Н. Мазанова «Круглый год»: «Весна», «Март» (разучивание наизусть). Организация семейных праздников. Например, «Масленица», «Мамин день», «Сороки»*. Привлечение детей к приготовлению блинов, пирожков, булочек-жаворонков. <i>Посещение Областной ежегодной выставки декоративно-прикладного творчества «Диводивное»</i>	* На усмотрение родителей воспитанников
Организация	Выставка репродукций картин		

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	волжских художников (Л. Гоманюк, Б. Валиков, В. Коваль, В. Ракитин, П. Рогачев) посвященных весне		
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Выставка открыток и телеграмм. 3–4 недели: Театральная мастерская: «Театральные костюмы/маски»		

Апрель. Тема 6. РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

(Как люди пользуются дарами родной земли? Как не навредить природе родного края?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Проект «Волжская ГЭС»*. Деятельность в проекте: чтение произведения Е. Люфанова «Богатыри»; беседа с детьми о ГЭС на основе воспоминаний М. Агашиной о строительстве ГЭС из книги «Детям Волгограда»; игры «Что сначала, что потом?», «Путешествие в прошлое электрической лампочки»; опыты с водой: «Пульверизатор», «Вертушка»; загадывание загадок, разгадывание кроссвордов; сочинение рассказов; организация выставки «Что нам дает электричество». Музыка. Слушание: «Крошка», муз. П. Морозова, сл. Е. Иванниковой; <i>пение</i> – «Моя песенка», муз. и сл. Л. Аксеновой, «Скворцу я выстроил дворец», муз. И. Кузнецовой, сл. С. Васильева; «Одуванчик», муз. и сл. Л. Аксеновой	Познание. Коммуникация. Чтение. Участие семьи в проекте «Волжская ГЭС»*: экскурсия в музей Волго-Донского канала; опыты с водой: «Добываем электричество», «Турбина», «Энергия воды». Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Дорисуй сооружение и назови его» (Панорама и ВДК)	* Возможен выбор другой темы проекта. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за небом и солнцем, за ростом и развитием растений; за почвой и животными, обитающими в ней (дождевыми червями, муравьями и пр.). Чтение произведений: Вл. Зайцев «Любознательные верблюжата»; Н. Кузнецова «Капелька» (сказка); Ю. Щербаков «У меня сегодня праздник», «Радуга», «Раскрылись почки»; «Капель». Проведение авторских («Путешествие в мир флоры и фауны Волгоградской области»,	Прогулки по весеннему парку, поездки на дачу. Наблюдение за растениями (одуванчиком, ландышем) и насекомыми (кузнечиками цикадами, мокрицами), птицами. Совместное рисование (фотосессия) на тему «Первые цветы». Семейное чтение стихотворения Н.Мазанова «Апрель» (разучивание наизусть); Вл. Овчинцева «В Планетарии»; Ю. Щербакова «Радость», «Подснежник»; сказки Г. Козловой «Лесная сказка». Организация семейного праздника	* На усмотрение родителей

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
	«Природа Поволжья») и народных игр («В кругового», «Хлопушки»)	«Пасха»*; рассматривание репродукции картины Л.Петренко «Праздник»; игры с детьми («Катание пасхальных яиц по желобкам»)	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставки рисунков и фотографий на тему: «Родной край – Поволжье»	Весенняя уборка в доме и во дворе; оформление дома с учетом семейных традиций. Оформление в детской комнате уголка космоса (при активном участии сына/дочери)	
Взаимодействие с семьями детей	2 неделя: Мастер-класс на тему «Дары родной земли» (родители вместе с детьми учатся создавать произведения из песка или глины).** 4 неделя: Собрание/заседание клуба путешественников на тему «Семейные путешествия». Презентация родителям маршрутов семейных путешествий по родному краю Нижнему Поволжью. <i>Проведение игр:</i> «Узнай свой край», «Соберемся в поход»		** Мастер-класс проводит руководитель изостудии или педагог из ДШИ

Май. Тема 7. **СТОЛИЦА МИРА И СОГЛАСИЯ**

(Почему жителям волгоградской земли важен мир?

Почему во всех городах и поселках Волгоградской области есть своя улица Мира?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. Информационно-исследовательский проект «На улице Мира». <i>Деятельность в проекте:</i> рассматривание фотографий, репродукции картины Ю. Колышева «Улица Мира»; чтение произведений А. Чернышовой «Победа» (к 9 мая); Ю. Щербакова «В славный праздник»; чтение сочинений детей и взрослых, посвященных улице Мира из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»; проведение опыта «Распускающиеся цветы». <i>Слушание песен</i> «Пока не поздно», «На улице мира», муз. А.Н. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова; <i>пение</i> – «Салют Сталинграду – Волгограду», муз. и сл. Л. Фетисовой	Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. <i>Участие семьи в проекте «На улице Мира»:</i> прогулка по улице Мира; знакомство с Волгоградским планетарием*; рассматривание витражей В. Белова; <i>выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Голубь мира». Пешая экскурсия по району города «Мы в этом городе живем»**	*С учетом возможности семьи. **Организуют сотрудники краеведческого музея
Образовательная деятельность в ходе режимных	Наблюдения за солнцем и небом, за изменениями на участке детского сада: цветение березы, кустов сирени и пр. <i>Наблюдение</i> за насекомыми и птицами.	Прогулки и экскурсии по родному району и за его пределами. <i>Наблюдения</i> за изменениями во дворе дома, парке, на дачном участке. Труд в саду и огороде	Отразить в семейном календаре праздники: День солнца

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
моментов	<i>Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам.</i> <i>Совместное со взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт.</i> <i>Рассматривание репродукций картин В. Суханова «Вестники весны», Н.В. Рухлиной «Волгоградская сирень».</i> <i>Чтение произведения Л. Кукуева «Про глупого филина» (к Дню солнца).</i> <i>Слушание и пение: «Раз, два радуга», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Семернина; «Наш детский сад», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Будет все хорошо», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Семеновой.</i> <i>Проведение игр: «Защищай товарища», «В кругового»</i>	(посадка рассады, семян цветов); зарисовки, фотографирование, оформление альбома «Весна». <i>Посещение памятных мест города (поселка) 9 мая: Мамаев курган, Площадь Павших борцов и др.; возложение цветов.</i> <i>Семейное чтение стихотворений Н. Мазанова «Май» (разучивание наизусть); В. Овчинцева «Река Мечетка», «Телевышка»; Ю. Щербакова «Мои подарки».</i> <i>Посещение детской библиотеки; поздравление библиотекарей с их профессиональным праздником.</i> <i>Организация семейных праздников: «День Победы», «Троица»***</i>	(3 мая); День Победы; День семьи (15 мая); День библиотек (27 мая) ***На усмотрение родителей
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Выставка книг волгоградских авторов, посвященных городу Волгограду и Волгоградской области.</i> <i>Выставка «Благодарю тебя, мой детский сад», посвященная годам, проведенным в детском саду с воспитателями</i>	<i>Организация домашней выставки фотографий на тему: «Прогулки по Волгограду»</i>	
Взаимодействие с семьями детей	1–2 недели: Подготовка и проведение Дня семьи в детском саду в форме концерта Благодарения родителям за сотрудничество с детским садом. 4 неделя: Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы. Родителям рекомендуется следующее содержание взаимодействия с детьми: <i>Наблюдения за насекомыми, птицами во дворе дома, парке/сквере, степи, водоемах, на дачном участке (зарисовки, фото). Наблюдение за ростом растений, сбор лекарственных растений.</i> <i>Поездки по туристическим маршрутам родного края и за его пределы. Ведение семейных дневников летнего труда и отдыха: «Лето на реке», «Лето на даче», «Летнее путешествие».</i> <i>Посещение с детьми детской библиотеки. Семейное чтение: стихотворение Н. Мазанова «Круглый год»: «Июнь», «Июль», «Август»; Ю. Щербаков «Наш пруд», «Вишенка», рассказ М. Полякова «На рыбалке» из цикла «Димка и волчок»; беседы о прочитанном</i>		

2.3. Содержание образовательного процесса по освоению программы «Безопасный я в безопасном мире»

Модули и занятия

Авторы программы выстроили модули в представленной последовательности согласно следующей логики: сначала на вводном занятии «Я в мире» актуализируются ранее полученные знания о мире, об опасностях, о безопасном поведении в целом. Модуль № 1 «Кто нас защищает» позволяет ребёнку укрепиться в ощущении защищенности, надежности близких взрослых (воспитатель, пожарный). Модуль № 2 «Моя безопасность» мягко вводит детей в тему ЧСТХ, которая представлена психологически также, как и любые другие темы об опасностях в лесу, на дороге, в подъезде и т.д. Далее модули выстроены согласно темам от знакомых детям тем, с которыми они уже встречались – безопасность при пожаре, бесхозные опасные предметы до тем новых – безопасное поведение при обнаружении опасности ТХ. О возможностях изменения очередности прохождения модулей описано в «Способах дифференциации содержания Программы».

Формирование у детей начальных знаний о безопасном поведении при ЧСТХ происходит последовательно, планомерно. Планирование в программе представлено следующим образом:

1. Вводное занятие позволяет выявить уровень знаний детей по направлению программы в данный момент времени.

2. Обучающие занятия выстроены в виде модулей и позволяют познакомить с содержанием программы. Каждое первое занятие модуля является в большей степени обучающим, а каждое второе – закрепляющим.

3. Итоговое занятие позволяет сделать выводы о результативности освоения программы каждым ребёнком.

После занятий, включенных в модули, даны закрепляющие знания и умения рекомендации для педагогов и родителей, которые можно использовать при организации дня. Все занятия, входящие в модули, по виду являются тематическими (комплексные, но подчинены одной тематике).

Тематический план программы

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов			Методы
		Всего	Теория	Практика	
Вводные занятия					
1	Вводное диагностическое занятие.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
2	Я в мире. Вводное занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 1 «Кто нас защищает»					
3	Кто нас защищает. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
4	Кто нас защищает. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия
Модуль 2 «Моя безопасность»					
5	Моя безопасность. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия

6	Моя безопасность. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия
Модуль 3 «Что делать при пожаре»					
7	Что делать при пожаре. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия
8	Что делать при пожаре. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия
Модуль 4 «Опасный предмет»					
9	Опасный предмет. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
10	Опасный предмет. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия
Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»					
11	Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия
12	Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдени е,рефлексия

Модуль 6 «Правила поведения с террористом»					
13	Правила поведения с террористом. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
14	Правила поведения с террористом. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 7 «Спасательный штурм»					
15	Спасательный штурм. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
16	Спасательный штурм. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Итоговое занятие					
17	Мой безопасный мир. Заключительное занятие.	1	0,25	0,75	Рефлексия
18	Итоговое диагностическое занятие.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
	Всего:	18	4,5	13,5	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
-утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции, кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, театральные мастерские, художественные салоны, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки »), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию

восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Совместная проектная деятельность - направлена на создание условий, раскрывающих творчески интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Виды проектов, используемых в ДОО:

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые, приключенческие,
- практико-ориентированные,
- ознакомительно-ориентировочные.

2. По характеру содержания включают:

- ребёнка и его семью,
- ребёнка и природу,
- ребёнка и рукотворный мир,
- ребёнка, общество и культуру.

3. По количеству участников в проекте:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные.

4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные,
- среднесрочные,
- долгосрочные.

Также используется спектр форм, способов, методов организации образовательной деятельности такие как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для

этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная к школе группы.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Режим дня

7.00 – 8.00	ПРИЕМ ДЕТЕЙ «МЕНЯ ЖДЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ!». ИГРЫ.
8.00 – 8.10	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
8.10 – 8.30	УТРЕННИЙ КРУГ
8.30 – 8.50	ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ – КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ. ЗАВТРАК
8.50 - 10.30	ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
10.30– 10.40	2 ЗАВТРАК
10.40 – 12.30	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ. ПРОГУЛКА. АКТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАБЛЮДЕНИЯ
12.30– 12.50	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ. ИГРЫ
12.50 – 13.20	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД.
13.20-15.00	ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЫКОТЕРАПИИ И ЧТЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. СОН
15.00 – 15.10	ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
15.10 - 15.30	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ
15.30 - 15.50	ПОЛДНИК. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЕДЫ
15.50 – 16.50	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
16.50 – 18.20	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ. ПРОГУЛКА
18.20 - 19.00	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ /законными представителями/. УХОД ДОМОЙ.

**Режим дня
«Лето стучится
к нам в окна утра!»**

7.00. – 8.00.	ПРИЕМ ДЕТЕЙ. «ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ПРИШЕЛ!» - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
8.05.- 8.10.	«НА ЗАРЯДКУ КАК ЗАЙЧАТА ПО УТРАМ БЕГУТ РЕБЯТА!»
8.10. – 8.20.	ЗАВТРАК – ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЕДЫ
8.20. - 9.00.	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА – КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
9.00. – 9.15.	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ – ВЫХОД НА УЛИЦУ – НЕ ЗАБУДЕМ ПАНАМКИ! «НАШИ НОЖКИ БЕГУТ ПО ДОРОЖКЕ!»
9.15. – 9.45.	«МЫ ПОЗНАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР!» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ!
9.45. – 11.10.	ПРОГУЛКА, АКТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
11.10. – 11.35.	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ – ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ – ВОТ ТЕПЕРЬ ЧИСТЮЛИ МЫ!
11. 35. – 11.55.	«ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!» - ОБЕД – ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЕДЫ
11.55. – 11.40.	ПОДГОТОВКА К ДНЕВНОМУ СНУ. ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
11.40. – 15.00.	«ЭТО ВРЕМЯ ТИШИНЫ – ЗНАЧИТ КРЕПКО СПАТЬ ДОЛЖНЫ!» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЫКО - ТЕРАПИИ И ЧТЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
15.00. – 15.15.	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ - ПОБУДКИ
15.15 – 15.30	ПОЛДНИК «ЭТО ВРЕМЯ ПРОСТОКВАШ – ГДЕ ТЫ, ПОЛДНИК НАШ!»
15.30 – 15.40.	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ
15.40. – 19.00.	ВОТ СОЛНЫШКО ВСТРЕЧАЕТ СНОВА НАС! КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. УХОД ДОМОЙ.

3.3. Непрерывная образовательная деятельность

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
Понедельник	1. 9.00- познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. 9.55 - художественно — эстетическое развитие (музыка) 3. 15.45 художественно — эстетическое развитие (рисование)
Вторник	1. 9.00- речевое развитие 2. 9.40- художественно — эстетическое развитие (рисование) 3. 15.40 - физическое развитие
Среда	1. 9.00-познавательное развитие (ФЭМП) 2. 10.05- художественно — эстетическое развитие (музыка) 3. 15.40 - физическое развитие на воздухе
Четверг	1. 9.00- познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.50- художественно — эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Пятница	1. 9.00 - речевое развитие 2. 9.30 - физическое развитие с муз.

Что ты мне подарить, лето? - Много солнечного света!

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Понедельник	Утренняя гимнастика Художественно-эстетическое развитие	8.05 9.10
Вторник	Утренняя гимнастика Физическое развитие	8.05 9.45
Среда	Утренняя гимнастика Художественно-эстетическое развитие	8.05 10.40
Четверг Зеленый день	Утренняя гимнастика Экологическая тропа	8.05 9.30
Пятница - день безопасности в детском саду	Утренняя гимнастика Физическое развитие	8.05 9.00

3.4. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: создание сообществ; разработка методического обеспечения; организация РППС.	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Музейная педагогика	Разработка тематики, методического обеспечения, пополнение материально-технического обеспечения музеев	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Разработка проектов по ранней профориентации детей	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
РППС	Оформление помещений и	Все группы	Заведующий, заместитель

	интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ		заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания-встречи.	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по минимوزهям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы	Воспитатели

		оздоровительной направленности	
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	«Осенины» театрализованные развлечения	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» Родительский университет	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Праздник «День народного единства».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть (виртуальная экскурсия)	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя	Экскурсии по детскому саду	Младшая, средняя,	Воспитатели

профориентация дошкольников	с целью ознакомления с профессиями	старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Веселые старты «Смелые ловкие умелые»	Старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у дошкольников».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с	Все группы	Воспитатели

	нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.		
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Новый год	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. Родительский университет	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного	Все группы	Воспитатели

	отношения к окружающим людям.		
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение мини-музея «Горница – узорница»	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Зимний спортивно-танцевальный онлайн флешмоб - «Зимушка – зима – спортивная пора!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы	Все группы	Воспитатели

	удалые»		
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей Волгоградской области и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение краеведческого музея, выставки, посвященной победе под Сталинградом	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	23 февраля - «Если Армия сильна, непобедима и страна!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по

			физической культуре, воспитатели
	Театральная неделя	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	8 марта Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической

			культуре, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели
	Акция «Скворец, поселись в наш дворец!»	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение библиотеки	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Сказал: «Поехали!» Гагарин, ракета в космос понеслась!	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-	Все группы	Воспитатели

	патриотического характера, посвященных Дню Победы.		
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшие группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	День Победы День семьи	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

3.5. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Практический результат</i>
Месячник «Дорожная азбука» Создание маршрута безопасного пути от детского сада до дома	Воспитатели	Сентябрь	Формирование навыков безопасности по ПДД
Родительские собрания в группах (в режиме онлайн): - ознакомление родителей с планом на год, - обсуждение рекомендаций и пожеланий, - знакомство родителей с правилами посещения (в новых условиях, в связи с коронавирусной инфекцией) детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.	Воспитатели	Сентябрь – октябрь	Протокол, информация повышение уровня знаний родителей по проблеме
Оформление стендов для родителей «Воспитываем вместе: родители и воспитатели» - в родительские чаты	Воспитатели	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Оформление социальных паспортов семьи	Воспитатели	Сентябрь	Социальный паспорт семьи.
Осенняя выставка «Огородные фантазии» «С Днем рождения любимый город!»	Воспитатели	Октябрь	Выставка работ в группе и муз. зале
Буклеты для родителей «Знаки дорожного движения наши помощники и друзья!»	Воспитатели	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей, детей по проблеме. Встречи, оформление стендов.
«Путешествие на природу всей семьей!» (сбор природного материала)	Воспитатели, родители	Сентябрь	Воспитывать интерес к окружающей природе. Бережное отношение.

Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Осень золотая в гости к нам пришла»	Воспитатели родители	Октябрь	- Развивать детскую фантазию, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе. - Дать возможность детям самим собрать природный материал вместе со взрослыми, разнообразив, таким образом, простую прогулку на свежем воздухе. - Знакомить со свойствами природного материала. - Воспитывать любовь к труду. - Способствовать развитию талантов.
Фотовыставка «Согреем ладони, разгладим морщины»» (ко дню пожилого человека)	Воспитатели	Октябрь	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
Развлечение «Осень золото роняет...»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Октябрь	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?	ст. медсестра	Октябрь	памятки, буклеты
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама, мамочка моя очень я люблю тебя»	Воспитатели	Ноябрь	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
Организация праздника «День матери»	Музыкальный руководитель,	Ноябрь	Развлечение для детей и мам в детском саду и

	воспитатели		дома
Консультации в уголках для родителей «Музейная педагогика» (родительские чаты)	Воспитатели	Ноябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Родительское собрание «Хочу всё знать», «Готовимся к школе» (онлайн)	Воспитатели	Ноябрь	Протоколы
Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» (родительские чаты)	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Ноябрь	- Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период. - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.
Мастер – класс «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли!»	Родители	Декабрь	- Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормите птиц зимой!»
<i>1 КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ COVID-19</i>	Ст. мед. сестра	Декабрь	буклеты, памятки
Консультация: «Внимание – грипп!»	Ст. мед. сестра	Декабрь	- Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности
Утренник «Новогодний карнавал!»	Воспитатели, муз. руководитель	Декабрь	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Выставка для родителей дидактических игр по ОБЖ (родительские чаты)	Воспитатели	Декабрь - январь	Дидактические игры по ОБЖ.
Консультации для родителей в уголках «Безопасность на дорогах, один дома» (родительские чаты)	Воспитатели	Январь	- Повышение уровня знаний родителей по проблеме - Посещение на дому

Проблемные ситуации на собраниях: «Наказание – польза или вред?» «Ребенок и компьютер»	Воспитатели, педагог-психолог	Январь	- Повышение уровня знаний родителей по проблеме. - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные» (родительские чаты)	Медсестра, воспитатели	Сентябрь, апрель	Ознакомление родителей с динамикой роста детей
«Он защищал Сталинград!» - проект	Воспитатели, родители, дети	февраль	Сбор информации, создание макетов.
Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	Инструктор по физ-ре, воспитатели	Февраль	Фотовыставка праздника
Педагогические беседы с родителями на собраниях: «Правила поведения при пожаре», «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Воспитатели	февраль	- Повышение уровня знаний родителей по проблеме. - Распространение педагогического опыта среди родителей
Конкурс рисунков «Лучше папы нет на свете, папа лучший друг»	Воспитатели	Февраль	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
Участие родителей в субботниках	Родительский комитет, воспитатели	Сентябрь, апрель	Благоустройство территории ДООУ
Утренник «Весенний подарочек мамочке, в день 8 МАРТА!»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Март	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Театральная неделя «Его Величество и добрый друг - ТЕАТР!»	Музыкальный руководитель, воспитатели,	Март	Театральные постановки, фотоматериал, оформление проекта

	родители, дети		
Тренинг: «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи»	Инструктор по ФИЗО	Апрель	Повышение уровня знаний родителей по проблеме.
Посещение социально неблагополучных семей	Воспитатели	Октябрь, январь, апрель, май	Профилактика выявления неблагополучных семей ДОУ
Родительские собрания – «Внимание, лето!» (онлайн)	Воспитатели	май	Повышение уровня знаний родителей по проблеме – пожар, ПДД, водоем!
Маршруты выходного дня «Победная весна!»	Воспитатели и родители	май	Посещение памятных мест города, фото-отчет
Участие родителей в создании РППС групп	Воспитатели	В течение года	Пополнение РППС ДОУ
Обновление родительских уголков	Воспитатели	Ежемесячно	Информация
Участие родителей в праздниках, развлечениях, посещение родительских университетов (онлайн)	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года	Психологический комфорт

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

«УГОЛОК ПОЗНАНИЯ»

Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие воображения и творческой активности.



«УГОЛОК ПРИРОДЫ»

Формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира.



«УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Развитие в детях патриотизма, гордости за свою страну. Знакомить со значимыми историческими и современными моментами в летописи страны, области и малой родины, своего города



«УГОЛОК ИГРЫ»

Развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, фантазии, закрепление в игре примеров социального, речевого поведения.



«МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК»

Создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром музыки, музыкальных инструментов.



«УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА»

Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.



«УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Раскрыть максимально глубоко творческий потенциал, имеющийся у каждого ребенка.



«Уголок доктор и парикмахер»



«Уголок пожарной безопасности»



«УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ВОДОЙ И ПЕСКОМ»

Формирование и закрепление способности предметных действий — операций с различными объектами, инструментами и приборами

Обогащать и пополнять багаж знаний детей о живой и неживой природе, об особенностях и цикличности явлений природы и сезонных изменениях и т.д.



«УГОЛОК ВАСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА»

Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств, обогащение знаниями об исторических, культурных, природных местах родного края.



«РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ»

Задачей данного стенда является, ежедневное наблюдение детьми за состоянием погоды, изменениями времени года, за тем как меняются приметы в каждом месяце года.



«УГОЛОК ПДД»

Задача воспитателей не только познакомить детей с правилами дорожного движения, но и уметь предвидеть последствия неправильных действий, научить правильно, действовать в опасной ситуации. В этом помогает уголок дорожного движения.



3.7. Материально-техническое оснащение рабочей программы

Учебно-методические средства обучения

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ "ЦРР - детский сад № 12 "Сказка" городского округа город Фролово.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
3. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под ред. Е. С. Евдокимовой. — М.: Планета», 2014. — 154 с.

4.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010. – 140 с.

5.Хрестоматия по литературе для чтения в детском саду и дома: Пособие для педагогов и родителей/ Сост. Е.С. Евдокимова. (Библиотека программы «Воспитание маленького волжанина») 2011. – 346 с., илл.

6.Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с.

7.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Волгоград: Учитель, 2016. 373 с.

8.В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

9.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 128 с.: цв. Вкл.

10.Помараева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. 80с.

11.

- Наборы тематических предметных карточек
- Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- Плакаты
- Набор плоскостных геометрических фигур
- Набор объёмных геометрических фигур
- Муляжи фруктов и овощей
- Комплекты детских книг по темам
- Иллюстрации к детской художественной литературе
- Портреты писателей
- Мольберт
- Бумага для рисования
- Стаканчики
- Трафареты
- Кисточки
- Карандаши простые, цветные
- Мелки цветные
- Бумага цветная
- Картон цветной, белый
- Пластилин
- Доска для работы с пластилином
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
- Ободки для театрализованной деятельности
- Игрушки-персонажи
- Домино с цветными изображениями
- Шнуровки различного уровня сложности
- Игрушки-персонажи
- Мозаика
- Машины
- Куклы
- Наборы игрушечной посуды
- Наборы парикмахера
- Наборы медицинских игровых принадлежностей
- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,

- палочки, лейки пластмассовые детские)
- Наборы настольного конструктора
- Конструктор «Lego»
- Телевизор
- Тематические презентации
- Фонотека, видеотека
- Дидактические игры: «Кто в домике живёт», Игра – лото «Семья», «Насекомые нашего края», «Мой родной город Фролово», «Транспорт нашего города», «Зелёная аптека», «Российская армия», «Люби и знай свой край», «Расскажи про детский сад», «Расскажи про свой город», «Славянская семья: родство и занятия», «Права ребёнка», «Этикет для малышей», «Зоопарк настроений», «Наши чувства и эмоции», «Профессии», «Мир вокруг нас», «Знаю все профессии», «Важные профессии», «Одинаковое – разное», «Что где находится?», «Цвет, форма, размер», «Детям о времени», «Свойства предметов», «Кто какой?», «Противоположности», «Фигуры», «Времена года», «Найди животное», «Времена года», «Животные и их детёныши», «По следам животных», «Живая природа», «Времена года», «Парочки», «Где растёт огурчик», «Экологические цепочки: воздух, земля, вода».
- Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Наша Родина – Россия», «Что перепутал художник», «Хлеб – всему голова», «Как избежать неприятностей», «Береги живое», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка».

3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ "ЦРР - детский сад № 12 "Сказка" городского округа город Фролово.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.—с.336
3. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета», 2014. – 154 с.
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010. – 140 с.
5. Хрестоматия по литературе для чтения в детском саду и дома: Пособие для педагогов и родителей/ Сост. Е.С.Евдокимова. (Библиотека программы «Воспитание маленького волжанина») 2011. – 346 с., иллюс.