



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»
городского округа город Фролово

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МКДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 12 «Сказка»
Протокол № 1 от 19.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 12 «Сказка»
Ж.Н. Кислова
приказ от «19.08» 2021 г. №334



Рабочая программа воспитателя 1 средней группы «А»

Составили: Олейникова
Наталья Сергеевна
воспитатель первой
квалификационной категории
Пуказова Татьяна Владимировна
воспитатель СЗД

ФРОЛОВО 2021/2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.2. Целевые ориентиры.....	5
1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание совместной деятельности по освоению образовательных областей по программе «От рождения до школы».....	9
2.2. Содержание образовательного процесса по освоению программы «Воспитание маленького волжанина»	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Технология реализации рабочей программы.....	12
3.2. Условия реализации рабочей программы. Режим дня.....	19
3.3. Непрерывная образовательная деятельность.....	20
3.4. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.5. Взаимодействие с родителями.....	31
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.7. Материально-техническое оснащение рабочей программы. Учебно-методические средства обучения	41
3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	43
Список литературы.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по программе «Воспитание маленького волжанина»	45

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей средней группы разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №12 «Сказка» городского округа город Фролово, утвержденной протоколом № 1 от 19.08.2021 г.
- инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);
- примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста "Воспитание маленького волжанина (под ред. Е.С. Евдокимовой);
- Авторская программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" (авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

Рабочая программа разработана на период 2021 - 2022 учебный год (с 01.09.21 по 31.05.2022 г.)

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, объединение усилий семьи, детского сада, устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья; развитие созидательной направленности растущей личности.*

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- постоянная забота об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие

актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина;

- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира;

- развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина;

- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе;

- формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера (ЧСТХ).

1.2. Целевые ориентиры рабочей программы

➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Активно познает ближайшее природное окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых. С интересом совершает прогулки в природу, наблюдает, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых.
- Различает и называет деревья (береза, тополь, дуб, ель, сосна), кустарники (смородина, крыжовник, шиповник, сирень), цветы (тюльпаны, одуванчик, ромашка, роза), встречающиеся во дворе родного дома, на участке детского сада (4–5 видов).
- Различает и называет 4–5 видов птиц (воробей, синица, ворона, сорока, голубь); насекомых (бабочка, муравей, оса, муха, паук), рептилий (лягушка, ящерица), встречающихся на участке детского сада, во дворе дома, за городом; домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь).
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края. Сравнивает времена года и объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных. Замечает красоту природы родного края в разное время года.
- Эмоционально откликается на встречи с объектами родной природы; на сезонные изменения в природе (радуется, удивляется, огорчается).
- Проявляет предпочтение в выборе и называет любимые овощи (помидор, огурец, капуста, морковь), фрукты (яблоки, груши, абрикосы, сливы), растущие на огороде в детском саду или на дачном участке; лесные ягоды (малина, земляника).
- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе, соблюдает их по напоминанию педагога и родителей (бегать по клумбам и рвать цветы плохо; ходить нужно по дорожкам; нельзя вмешиваться в жизнь животных, тревожить гнезда).
- Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными. Начинает осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.
- Откликается на решение проблемно-поисковых задач эколого-краеведческой направленности в содружестве со взрослыми и детьми; учится жить в гармонии с природой. Передает свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов, игр.
- Проявляет интерес к традициям семьи. Принимает участие в традиционных праздниках, поездках к родственникам. С удовольствием посещает цирк, театры, музеи Волгоградской области.

- Называет профессии своих родителей и пользу, которую они приносят своим трудом городу (селу, станице, хутору).
- Знает свой родной дом, двор, улицу (называет адрес). С удовольствием играет в своем дворе и учится вместе со взрослыми заботиться о его состоянии. Обращается к родителям с вопросами об окружающей действительности, об интересующих объектах, которые наблюдает во дворе, на улице.
- Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, называет профессии людей, которые работают в детском саду, особенности их деятельности.
- Имеет представление о городе и селе, горожанах и сельчанах. Знает о том, что город состоит из районов, что в городе есть парки, аллеи, скверы, площади, проспекты.
- Проявляет интерес к рассказам взрослых о родном городе (селе, станице, хуторе). Рассматривает иллюстрации, слайды, фотографии, книги с изображением города (села, станицы). Эмоционально откликается на красоту знакомых улиц, аллей и других объектов.
- Знаком с традициями города (села, станицы, хутора): День района, День города, 9 Мая.
- Отражает свои впечатления от прогулок с семьей по городу (селу, станице, хутору) и за его пределами в художественно-продуктивной, речевой, игровой деятельности.
- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, созданным мастерами Нижнего Поволжья.
- Узнает и эмоционально откликается на знакомые образы природы, образы детей и взрослых, семьи, а также сказочных героев в произведениях изобразительного искусства.
- С удовольствием посещает Волгоградскую детскую художественную галерею, Волгоградский областной музей изобразительного искусства, выставки, организуемые в учреждениях культуры и искусства своего города (села, станицы, хутора).
- Отражает полученные впечатления от посещения музея, галереи в речевой, игровой, изобразительной деятельности.
- С увлечением выполняет задания в семейных календарях, посвященных изобразительному искусству родного края.
- Различает и называет дома на улице, на которой живет, а также социально значимые объекты микрорайона (магазин, почта, школа, детская поликлиника и др.).
- Обращается с вопросами к педагогам и родителям, чтобы получить необходимую информацию об особенностях построек: высотность, форма, используемый строительный материал, отличие жилых и общественных зданий, городских и сельских построек.
- Понимает необходимость бережного отношения к памятникам архитектуры, жилым и общественным зданиям, ориентируясь на пример взрослого.
- Передает свои впечатления от увиденных зданий, сооружений (строительства дома и др. событий) посредством рисунков, рассказов, построек. Откликается на предложения взрослого по внесению нового в свои постройки.
- При поддержке взрослых знакомится с музыкальным фольклором народов Нижней Волги, эмоционально откликается на народные песни, танцы, игры; участвует в праздниках, развлечениях.
- Проявляет интерес к классической и современной музыке, звучащей в детском саду и семье. Знает и исполняет некоторые песни волгоградских композиторов и самодельных авторов.
- С удовольствием посещает концерты семейных абонементов, открывающих мир традиционной и современной музыкальной культуры родного края.
- С интересом слушает сказки, песенки, потешки, пестушки народов Нижней Волги; рассматривает иллюстрации к ним.
- Знает и выразительно исполняет запомнившиеся тексты хороводных игр, потешек, загадок и других форм фольклора.
- С интересом знакомится с литературными произведениями волгоградских детских поэтов, писателей; сопереживает и радуется поступкам героев. Обращается к взрослым с просьбой чтения (рассказывания) известных, полюбившихся произведений волгоградских авторов.
- Отражает полученные впечатления от стихов, рассказов, сказок в играх, рисунках, поделках, постройках.

- С интересом смотрит кукольные спектакли в детском саду и в театрах: Волгоградском областном театре кукол, Волгоградском музыкальном театре и др.
- С удовольствием участвует в постановках домашнего театра, разыгрываемых старшими братьями и сестрами, мамами и папами, бабушками и дедушками.
- Инсценирует знакомые сказки, потешки, стихи, используя различные виды театров; выступает перед родителями и детьми.
- Делится своими впечатлениями, полученными от просмотра спектаклей: рассказывает взрослым и детям об увиденном, отражает в рисунках, импровизирует.
- По предложению взрослого словесно и посредством рисунков благодарит артистов театра за полученную радость (например, участвуя в выставках рисунков, организованных в театрах Волгограда).

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

(см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) стр..247

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание совместной деятельности по освоению образовательных областей по программе «От рождения до школы».

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 249.)
- **Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 254.)
- **Образовательная область «Речевое развитие»** (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 260.)
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 265.)
- **Образовательная область «Физическое развитие»** (см. инновационную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 279.)

2.2 Содержание образовательного процесса по освоению программы «Воспитание маленького волжанина»

- 1 ступень средний дошкольный возраст (см. программу образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой, стр.62.)

Направление «Природа родного края»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Активно познает ближайшее природное окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых. С интересом совершает прогулки в природу, наблюдает, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых.

Различает и называет деревья (береза, тополь, дуб, ель, сосна), кустарники (смородина, крыжовник, шиповник, сирень), цветы (тюльпаны, одуванчик, ромашка, роза), встречающиеся во дворе родного дома, на участке детского сада (4–5 видов).

Различает и называет 4–5 видов птиц (воробей, синица, ворона, сорока, голубь); насекомых (бабочка, муравей, оса, муха, паук), рептилий (лягушка, ящерица), встречающихся на участке детского сада, во дворе дома, за городом; домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь).

Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края. Сравнивает времена года и объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных. Замечает красоту природы родного края в разное время года.

Эмоционально откликается на встречи с объектами родной природы; на сезонные изменения в природе (радуется, удивляется, огорчается).

Проявляет предпочтение в выборе и называет любимые овощи (помидор, огурец, капуста, морковь), фрукты (яблоки, груши, абрикосы, сливы), растущие на огороде в детском саду или на дачном участке; лесные ягоды (малина, земляника).

Знает элементарные правила безопасного поведения в природе, соблюдает их по напоминанию педагога и родителей (бегать по клумбам и рвать цветы плохо; ходить нужно по дорожкам; нельзя вмешиваться в жизнь животных, тревожить гнезда, разорять муравейники).

Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными. Начинает осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.

Откликается на решение проблемно-поисковых задач эколого-краеведческой направленности в

содружестве со взрослыми и детьми; учится жить в гармонии с природой.

Передает впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов, игр.

Направление «История и культура родного края»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Знает свою семью, эмоционально откликается на фотографии близких, устанавливает связи между прошлым и настоящим («Когда мама была маленькая»). Может рассказать о своих родителях и прауродителях (бабушках, дедушках), а также братьях и сестрах.

Проявляет интерес к традициям семьи. Принимает участие в традиционных праздниках, поездках к родственникам и пр. С удовольствием посещает цирк, театры, музеи Волгоградской области.

Называет профессии своих родителей и пользу, которую они приносят своим трудом городу (селу, станице, хутору).

Знает свой родной дом, двор, улицу (называет адрес). С удовольствием играет в своем дворе и учится вместе со взрослыми заботиться о его состоянии. Обращается к родителям с вопросами об окружающей действительности, об интересующих объектах, которые наблюдает во дворе, на улице.

Проявляет интерес к играм и занятиям старших детей, сверстников (с учетом симпатии, дружбы); включается в игры со старшими детьми.

Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, называет профессии людей, которые работают в детском саду, особенности их деятельности.

Знает название родного города (села, станицы, хутора).

Имеет представление о городе и селе, горожанах и сельчанах. Знает о том, что город состоит из районов, что в городе есть парки, аллеи, скверы, площади, проспекты.

Проявляет интерес к рассказам взрослых о родном городе (селе, станице, хуторе). Рассматривает иллюстрации, слайды, фотографии, книги с изображением города (села, станицы, хутора). Эмоционально откликается на красоту знакомых улиц, аллей и других объектов.

Знает достопримечательности города (села, станицы, хутора): парк, цирк, набережная, кукольный театр, скульптурная композиция на площади и др.

Знаком с традициями города (села, станицы, хутора): День района, День города, 9 Мая и др.

Отражает свои впечатления от прогулок с семьей по городу (селу, станице, хутору) и за его пределами в художественно-продуктивной, речевой, игровой деятельности.

Направление «Искусство родного края»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительное искусство»

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, созданным мастерами Нижнего Поволжья.

Узнает и эмоционально откликается на знакомые образы природы, образы детей и взрослых, семьи, а также сказочных героев в произведениях изобразительного искусства.

С удовольствием посещает Волгоградскую детскую художественную галерею, Волгоградский областной музей изобразительного искусства, выставки, организуемые в учреждениях культуры и искусства своего города (села, станицы, хутора).

Отражает полученные впечатления от посещения музея, галереи в речевой, игровой, изобразительной деятельности.

С увлечением выполняет задания в семейных календарях, посвященных изобразительному искусству родного края.

«Архитектура»

Различает и называет дома на улице, на которой живет, а также социально значимые объекты микрорайона (магазин, почта, школа, детская поликлиника и др.).

Обращается с вопросами к педагогам и родителям, чтобы получить необходимую информацию об особенностях построек: высотность, форма, используемый строительный материал, отличие жилых и общественных зданий, городских и сельских построек.

Понимает необходимость бережного отношения к памятникам архитектуры, жилым и общественным зданиям, ориентируясь на пример взрослого.

Передает свои впечатления от увиденных зданий, сооружений (строительства дома и др. событий) посредством рисунков, рассказов, построек. Откликается на предложения взрослого по внесению нового в свои постройки.

«Музыка»

При поддержке взрослых знакомится с музыкальным фольклором народов Нижней Волги, эмоционально откликается на народные песни, танцы, игры; участвует в праздниках, развлечениях.

Проявляет интерес к классической и современной музыке, звучащей в детском саду и семье.

Знает и исполняет некоторые песни волгоградских композиторов и самодельных авторов.

С удовольствием посещает концерты семейных абонементов, открывающих мир традиционной и современной музыкальной культуры родного края.

«Чтение художественной литературы»

С интересом слушает сказки, песенки, потешки, пестушки народов Нижней Волги; рассматривает иллюстрации к ним.

Знает и выразительно исполняет запомнившиеся тексты хороводных игр, потешек, загадок и других форм фольклора.

С интересом знакомится с литературными произведениями волгоградских детских поэтов, писателей; сопереживает и радуется поступкам героев. Обращается к взрослым с просьбой чтения (рассказывания) известных, полюбившихся произведений волгоградских авторов.

Отражает полученные впечатления от стихов, рассказов, сказок в играх, рисунках, поделках, постройках.

«Театр»

С интересом смотрит кукольные спектакли в детском саду и в театрах: Волгоградском областном театре кукол, Волгоградском музыкальном театре и др.

С удовольствием участвует в постановках домашнего театра, разыгрываемых старшими братьями и сестрами, мамами и папами, бабушками и дедушками.

Инсценирует знакомые сказки, потешки, стихи, используя различные виды театров; выступает перед родителями и детьми.

Делится своими впечатлениями, полученными от просмотра спектаклей: рассказывает взрослым и детям об увиденном, отражает в рисунках, импровизирует.

По предложению взрослого словесно и посредством рисунков благодарит артистов театра за полученную радость (например, участвуя в выставках рисунков, организованных в театрах).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе физической культуры, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции, кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.
-

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, театральные мастерские, художественные салоны, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Совместная проектная деятельность - направлена на создание условий, раскрывающих творчески интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Виды проектов, используемых в ДОО:

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые, приключенческие,
- практико-ориентированные,
- ознакомительно-ориентировочные.

2. По характеру содержания включают:

- ребёнка и его семью,
- ребёнка и природу,
- ребёнка и рукотворный мир,
- ребёнка, общество и культуру.

3. По количеству участников в проекте:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные.

4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные,
- среднесрочные,
- долгосрочные.

Также используется спектр форм, способов, методов организации образовательной деятельности такие как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Режим дня

7.00 – 8.00	«Доброе утро!» - прием детей, игровая деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика - «Бодро делаем зарядку!»
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку - «Ну и каша хороша!» – завтрак
8.40 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.10.	«Мы – малыши, а учимся от души!» - Образовательная деятельность
10.10 – 10.20	2 завтрак
10.20 – 12.10	«На воздухе свежо и хорошо!» - Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, свободная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. «Приятного аппетита!» - обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. «Тихо, мыши, не шумите! Наших деток не будите!» - сладкий сон
15.00 – 15.10	Минутки бодрости – водные процедуры
15.10 - 15.30	Игры по интересам
15.30 – 15.50	«Кушайте, детишки, аккуратно!» - полдник
15.50 – 16.50	Игры. Занятия
16.50 – 17.00	Вечерний круг
17.00 – 18.20	Подготовка к прогулке. «Свежий воздух полезен всем!»
18.20- 19.00	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.3. Непрерывная образовательная деятельность на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Физическое развитие с музыкой 2. Художественно — эстетическое развитие (рисование)	9.20 10.00
Вторник	1. Художественно — эстетическое развитие (музыка) 2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 9.20
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Физическое развитие	9.00 9.20
Четверг	1. Художественно — эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие	9.00 9.40
Пятница	1. Художественно — эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие на воздухе	9.00 10.20

3.4. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на 2021/22 год

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: создание сообществ; разработка методического обеспечения; организация РППС.	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Музейная педагогика	Разработка тематики, методического обеспечения, пополнение материально-технического обеспечения музеев	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Разработка проектов по ранней профориентации детей	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели

РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания-встречи.	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по минимuzeям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели

Семейные праздники и фольклорные мероприятия	«Осенины» - театрализованные развлечения	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» Родительский университет	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Праздник «День народного единства».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель

Ранняя профориентация дошкольников	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у дошкольников».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и	Все группы	Воспитатели

	нравственные ценности.		
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Новый год	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. Родительский университет	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Посещение мини-музея «Горница – узорница»	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Ранняя профориентация дошкольников	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Зимний спортивно-танцевальный онлайн флешмоб - «Зимушка – зима – спортивная пора!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей Волгоградской области и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация дошкольников	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	23 февраля - «Если Армия сильна, непобедима и страна!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	Театральная неделя	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация дошкольников	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	8 марта Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные

Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Социальная акция «Открытие для ветерана».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация дошкольников	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	Сказал: «Поехали!» Гагарин, ракета в космос понеслась!	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ключевые общесадовые дела. Традиции детского сада.	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация дошкольников	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, группы оздоровительной направленности	Воспитатели
Семейные праздники и фольклорные мероприятия	День Победы День семьи	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатели, воспитатели.

3.5. Взаимодействие с родителями /законными представителями/

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Практический результат</i>
Создание маршрута безопасного пути от детского сада до дома	Воспитатели старших, подготовит. гр.	Сентябрь	Формирование навыков безопасности
Родительские собрания в группах (в режиме онлайн) -Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий - Знакомство родителей с правилами посещения (в новых условиях, в связи с коронавирусной инфекцией) детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.	воспитатели групп	Сентябрь – октябрь	Протокол, информация Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Консультации с вновь прибывшими родителями, заключение договоров, свободное посещение групп раннего возраста в адаптационный период	Заведующая, ст. медсестра, воспитатели 1- й младшей группы	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме; информационный стенд для родителей- информация в родительские чаты «Как успешно ребенку пройти период адаптации»
Оформление стендов для родителей «Воспитываем вместе!» - в родительские чаты	Воспитатели групп	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Оформление социальных паспортов семьи	Воспитатели групп	Сентябрь	Социальный паспорт семьи;
Осенняя выставка «Огородные фантазии»	Воспитатели групп	Октябрь	Выставка работ
Месячник безопасности «Жизнь ребенка в наших руках!» (ПДД, пожар) встречи с сотрудниками ПЧ, ГАИ	воспитатели групп	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей, детей по проблеме. Встречи, оформление стендов.
Консультация «Всё о детском питании»	ст. медсестра, воспитатели	Октябрь	Формирование единого подхода к

			правилам питания
Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Воспитатели групп, родители	Октябрь	-Развивать детскую фантазию, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе. -Дать возможность детям самим собрать природный материал вместе со взрослыми, разнообразив, таким образом, простую прогулку на свежем воздухе. -Знакомить со свойствами природного материала. -Воспитывать любовь к труду. -Способствовать развитию талантов.
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	Воспитатели групп	Октябрь	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
Развлечение «Царица Осень»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп	Октябрь	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?	Ст. медсестра	Октябрь	памятки, буклеты
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели групп	Ноябрь	- Демонстрация уважительного отношения детского

			сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
Организация праздника «День матери»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп	Ноябрь	Развлечение для детей и мам в детском саду и дома
Консультации в уголках для родителей «Музейная педагогика» (родительские чаты)	Воспитатели групп	Ноябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Родительское собрание «Безопасность детей», «Готовимся к школе» (онлайн)	Воспитатели групп	Ноябрь	Протоколы
Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» (родительские чаты)	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Ноябрь	-Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее – зимний период. -Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей
Мастер – класс «Мы кормушку смастерили!»	Родители	Декабрь	-Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормите птиц зимой!»
Коронавирусная инфекция COVID-19	Ст. мед сестра	Декабрь	буклеты, памятки
Консультация: «Внимание – грипп!»	Ст. мед сестра	Декабрь	-Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности
Утренник «Новый год к нам идет!»	Воспитатели групп, муз руководитель	Декабрь	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

			- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Выставка для родителей дидактических игр по ОБЖ (родительские чаты)	Воспитатели групп	Декабрь - январь	Дидактические игры по ОБЖ.
Консультации для родителей в уголках «Безопасность на дорогах, дома» (родительские чаты)	Воспитатели групп	Январь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Посещение на дому
Проблемные ситуации на собраниях: «Наказание – польза или вред?» «Ребенок и компьютер»	Воспитатели групп, педагог-психолог	Январь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме. - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные» (родительские чаты)	Медсестра, воспитатели групп	Сентябрь, апрель	Ознакомление родителей с динамикой роста детей
«Он защищал Сталинград!» - проект	Воспитатели групп, родители, дети	февраль	Сбор информации, создание макетов.
Спортивное развлечение «Папа, мама и я спортивная семья»	Инструктор по физ –ре, воспитатели	Февраль	Фотовыставка праздника
Педагогические беседы с родителями на собраниях: «Правила поведения при пожаре», «Секреты воспитания вежливого ребенка»	воспитатели	февраль	Повышение уровня знаний родителей по проблеме. Распространение педагогического опыта среди родителей
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	воспитатели	Февраль	-Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада

Участие родителей в субботниках	Родительский комитет, воспитатели	Сентябрь, апрель	Благоустройство территории ДОУ
Утренник «Мамочка моя, как люблю тебя!»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Март	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Театральная неделя «Его Величество и добрый друг - ТЕАТР!»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети	Март	Театральные постановки, фотоматериал, оформление проекта
Тренинг: «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи»	Инструктор по ФИЗО	Апрель	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Посещение социально неблагополучных семей	Воспитатели групп	Октябрь, январь, апрель, май	Профилактика выявления неблагополучных семей ДОУ
Родительские собрания – «Внимание, лето!» (онлайн)	Воспитатели групп	май	Повышение уровня знаний родителей по проблеме – пожар, ПДД, водоем....!
Маршруты выходного дня «Победная весна!»	Воспитатели групп, родители	май	Посещение памятных мест города, фото -отчет
Участие родителей в создании РППС групп	Воспитатели	В течении года	Пополнение РППС ДОУ
Обновление родительских уголков	Воспитатели	Ежемесячно	Информация
Участие родителей в праздниках, развлечениях, посещение родительских университетов (онлайн)	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года	Психологический комфорт

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, принципам организации пространства, обозначенным в программе. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для детей среднего дошкольного возраста, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы МКДОУ «ЦРР - д/с №12 «Сказка» городского округа г. Фролово в полном объеме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и малоподвижных предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группа начинается с *визитной карточки-раздевалки*, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- рекомендации для родителей;
- наши достижения, творческие работы детей.



Центр сюжетно ролевых игр

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кухонная плита, шкаф, кукольная кроватка с «постельными принадлежностями», коляски, диванчик, 2 кресла, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды.

Сюжетно – ролевая игра «Больница»: мобильная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: модуль «магазин», касса, весы, калькулятор, счёты, корзины, кондитерские изделия, набор овощей и фруктов, набор денег, сумки, кошельки.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: мебель, набор парикмахера, халат, буклеты с причёсками, набор украшений и заколок, манекен для причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: рули, инструменты, разнообразные машины, костюм полицейского, дорожные знаки, Демонстрационные картинки.



Центр конструктивной и самостоятельной деятельности/ОБЖ

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Игрушки, машины, строительный материал, конструктор мелкий и крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, пазлы, мягкие модули конструктора.



Центр природы /Центр воды и песка

В центре созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. А так же приобщение детей к уходу за

растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом: водой и песком.

Календарь природы, комнатные растения, природный материал, поделки из природного материала, инвентарь для ухода за комнатными растениями, пугало, дидактические игры по экологии, иллюстрированный материал и книги природоведческого характера, материал для экспериментирования: часы песочные, сосуды разной формы, увеличительные стёкла.



Центр патриотического воспитания /краеведения

Изучение истории родного города, края, создание оптимальных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя семья». Книги местных авторов. Альбом «Картины земляков». Кукла Волжаночка.



Центр театрализации / книжный уголок

Театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге.

Театры: кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, деревянный театр (по сказкам), би-ба-бо. Набор масок сказочных животных.

Книги, подобранные по возрасту, иллюстрации к сказкам, портреты писателей.



Центр детского творчества

Для центра отведено светлое место в группе. Ребенок может выдвинуть столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, палитра.

Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

Раскраски. Мольберт.



Центр познания

Поддержать и развить в ребенке интерес к познанию. В центре подобрано необходимое для развития мышления и пальчиковой моторики, освоения операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развития зрительного восприятия и внимания; формирования обследовательских навыков.

Разнообразный раздаточный материал, счетный материал для детей, дидактический материал, игры, альбомы познавательного характера, геометрические фигуры, настольно – печатные игры, лото. Магнитная доска, магнитная мозаика, пособия и сюжетные и предметные картинки для составления предложений и рассказов; обогащения активного словаря детей.



3.7. Материально-техническое оснащение рабочей программы

Учебно-методические средства обучения

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ "ЦРР - детский сад № 12 "Сказка" городского округа город Фролово.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.—с.336
3. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под ред. Е. С. Евдокимовой. – М.: Планета», 2014. – 154 с.
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010. – 140 с.
5. Хрестоматия по литературе для чтения в детском саду и дома: Пособие для педагогов и родителей/ Сост. Е.С. Евдокимова. (Библиотека программы «Воспитание маленького волжанина») 2011. – 346 с., илл.
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с.
7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Волгоград: Учитель, 2016. 373 с.
8. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 128 с.: цв. Вкл.
10. Помараева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. 80с.
11. Наборы:
 - Наборы тематических предметных карточек
 - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
 - Плакаты
 - Набор плоскостных геометрических фигур
 - Набор объёмных геометрических фигур
 - Муляжи фруктов и овощей
 - Комплекты детских книг по темам
 - Иллюстрации к детской художественной литературе
 - Портреты писателей
 - Мольберт
 - Бумага для рисования
 - Стаканчики
 - Трафареты
 - Кисточки
 - Карандаши простые, цветные
 - Мелки цветные
 - Бумага цветная
 - Картон цветной, белый
 - Пластилин
 - Доска для работы с пластилином
 - Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
 - Ободки для театрализованной деятельности

- Игрушки-персонажи
- Домино с цветными изображениями
- Шнуровки различного уровня сложности
- Игрушки-персонажи
- Мозаика
- Машины
- Куклы
- Наборы игрушечной посуды
- Наборы парикмахера
- Наборы медицинских игровых принадлежностей
- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, Палочки, лейки пластмассовые детские)
- Наборы настольного конструктора
- Конструктор «Lego»
- Телевизор
- Тематические презентации
- Фонотека, видеотека
- Дидактические игры: «Кто в домике живёт», Игра – лото «Семья», «Насекомые нашего края», «Мой родной город Фролово», «Транспорт нашего города», «Зелёная аптека», «Российская армия», «Люби и знай свой край», «Расскажи про детский сад», «Расскажи про свой город», «Славянская семья: родство и занятия», «Права ребёнка», «Этикет для малышей», «Зоопарк настроений», «Наши чувства и эмоции», «Профессии», «Мир вокруг нас», «Знаю все профессии», «Важные профессии», «Одинаковое – разное», «Что где находится?», «Цвет, форма, размер», «Детям о времени», «Свойства предметов», «Кто какой?», «Противоположности», «Фигуры», «Времена года», «Найди животное», «Времена года», «Животные и их детёныши», «По следам животных», «Живая природа», «Времена года», «Парочки», «Где растёт огурчик», «Экологические цепочки: воздух, земля, вода».
- Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Наша Родина – Россия», «Что перепутал художник», «Хлеб - всему голова», «Как избежать неприятностей», «Береги живое», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка».

3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ "ЦРР - детский сад № 12 "Сказка" городского округа город Фролово.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.—с.336
3. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета», 2014. – 154 с.
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладунки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010. – 140 .
5. Хрестоматия по литературе для чтения в детском саду и дома: Пособие для педагогов и родителей/ Сост. Е. С. Евдокимова. (Библиотека программы «Воспитание маленького волжанина») 2011.— 346 с., иллюстрациями.

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Воспитание маленького волжанина»
СРЕДНЯЯ ГРУППА
Сентябрь.**

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ

(Что мы знаем о семьях наших воспитанников, включая старшее поколение?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. Рассматривание репродукций картин Н. Арфьевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки» (повторно), «Для здоровья, для души», беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом. Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Максаева «Бахчевник» (книга «Рукавички»)	Семейные прогулки в парке, сквере, к реке, озеру: наблюдения за растениями и животными; фото и видеосъемка. Семейные поездки на дачу. Сбор урожая: фруктов, овощей, их рассматривание. Совместные с детьми поделки из овощей, фруктов, цветов, сопровождающиеся сочинением овощных сказок, загадок, стихов; изготовление из соломки кукол-стригушек*. Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, привлечение мамой/бабушкой ребенка к приготовлению хлеба (пирога)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Наглядное отражение результатов знакомства с семьей в приемной и групповой комнатах. Выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «Овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок	Просмотр созданных фильмов и слайд-шоу, посвященных семейному отдыху и труду
Взаимодействие с семьями детей	Расширение круга знакомства с семьями воспитанников, социально-педагогическая диагностика семьи: еженедельные встречи в детском саду 1 неделя: «Прародители». 2 неделя: «Родители и дети»**. 3 неделя: Подведение итогов летнего отдыха. Презентация семейных календарей (включение в него материала, в соответствии с тематикой каждого месяца осени). Проектирование семейных праздников в семье и детском саду (создание проектов возможно и на 4-й неделе)	

Октябрь. Тема 2. МОЙ РОД, МОЯ СЕМЬЯ

(Что знает семья о себе, о своем роде? Что мы знаем о прародителях и родственниках нашего воспитанника? К кому привязан ребенок, кого любит?)

Формы организации	Детский сад	Семья
-------------------	-------------	-------

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная деятельность	Познание. Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья»; игра «У дядюшки Трифона» (совместно со старшими детьми). Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы» плюс к/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину». Музыка. <i>Слушание</i> «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; распевание «Ладушки»; <i>пение</i> – «Мой дедушка» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Танец грибочков», сл. Л. Фетисовой, муз. Л. Аксеновой; игра с использованием считалки «Шла кукушка по мосту»	Познание. <i>Семейный проект*</i>: «Лента времени» (история моей семьи): поездки к бабушкам и дедушкам (др. родственникам). Привлечение внимания ребенка к семейным реликвиям (фото); изготовление вместе с ребенком подарков родным (дарение в ходе встреч, праздников) и др. Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Осенний букет – прощание с летом. Раскрась картинку совместно с родителями (1). Назови, с каких деревьев эти листья. Раскрась их (2)»
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	<i>Наблюдения</i> в природе: за листопадом, дождем и пр. явлениями. <i>Рассматривание</i> репродукции картины Н.Арефьевой «Озеро Ольховое осенью». Организация условий для развития <i>с/р</i> игры «Семья»; разучивание народных <i>игр-хороводов</i> «Капустка», «Заинька серенький» (совместно со старшими детьми). Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов (в т.ч. <i>пения родных в записи</i>): колыбельных, пестушек, потешек <i>Чтение</i> стихотворения М. Агашиной «Козлик»	<i>Семейные прогулки в парке, сквере</i>, наблюдения за сезонными изменениями, беседы с ребенком об увиденном. Составление осенних букетов из цветов и листьев. Семейные <i>поездки на дачу</i>. <i>Завершение сбора урожая</i>: винограда, орехов, айвы и др. <i>Чтение</i> стихотворения Ю. Щербакова «Грибы загорают». Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i>, сообразно сложившимся традициям. Например, засолка капусты, приготовление щей и др. <i>Рассказывание, прародителями и родителями прибауток, сказок; исполнение</i> полубившихся в семье песен; последующая запись. <i>Рассматривание</i> семейного альбома <i>фотографий</i> (и/или просмотр слайд-шоу)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности	<i>Организация выставки</i> семейных фотографий и репродукций картин местных художников на тему «Образ отца в искусстве» в приемной	<i>Организация семейного уголка</i> (стены, полочки) проектирования, где будут размещаться материалы, изучаемые в ходе проекта «Лента времени»

Формы организации	Детский сад	Семья
ной деятельности ребенка	комнате: Л.И. Петренко «Папочка», А. Козлов «Семья» и др.	
Взаимодействие с семьями детей	1 или 2 неделя: Мастер-класс: «Приглашение на капустницы»*. (Засолка капусты плюс капустный пирог). Собрание-встреча по поводу организации в детском саду семейного осеннего праздника. Установление в приемной волшебного сундучка для собирания фольклора: песен, прибауток, сказок (продолжающийся обмен информацией между семьями и детским садом). 3 неделя: Мастер-класс: «Как исследовать свою родословную?»** Организация проектной деятельности на тему: «Лента времени»	

Мастер-класс * проводит повар детского сада или родители воспитанников группы.

Мастер-класс ** проводит специалист по истории края.

Ноябрь. Тема 3. **МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР**

(Что знает семья о доме и дворе, в котором живет? Что мы знаем о ближайшем окружении ребенка?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная деятельность	Познание. Информационно-исследовательские проекты «Дома», «Домашние животные» (внесение проблемы – рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?»). Коммуникация. Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе». Музыка. Слушание «Два щенка» муз И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз И. Кузнецовой, сл. В. Шуграевой; гимнастика «Тра-та-та!» (потешка); пение «Котята» сл. и муз. Л. Аксеновой (в рамках проекта); игры: «Яша», «Чей домик?»	Чтение и беседа по сказке Л.И. Чеботаревой «Сказка про Мотю и Мотрю». Художественное творчество. Совместное с ребенком рисование: «Дом, в котором мы живем?», изготовление книжки-малышки «Мой дом» (в т.ч. с использованием фотографий) с последующей презентацией результатов на выставке. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Сравни два рисунка двора. Чем они отличаются (1). Дорисуй линии дождя (2). Раскрась веселую и грустную тучки (3)»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Установление на участке детского сада <i>кормушек</i> (12 ноября «Синичкин день») Чтение и рассказывание произведений литературы волгоградских авторов в рамках проекта «Домашние животные»: А. Днепровского «Царапуля»,	Семейные прогулки , сопровождающиеся исследованием пространства двора, наблюдением за объектами во дворе: например, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, синички); совместное с ребенком оформление результатов прогулок (фото, рисунки). Поддержка инициативы детского сада в установлении кормушек для птиц (12 ноября). Рассказывание стихотворения Ю. Щербакова

Формы организации	Детский сад	Семья
	А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семье воспитанников); Р. Мизякина «Щенок непослушный». <i>Рассматривание иллюстрации</i> Б. Сивца к стихотворению А. Афанасьева «Котенок» (книга «Рукавички»). <i>Разучивание стихотворения</i> М. Агашиной «Моя кукла»	«Зимним утром». <i>Игры дома</i> в соответствии с рекомендациями педагогов (на основе буклетов). Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> , сообразно сложившимся традициям
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация уголка проектирования</i> , в котором представляются результаты проектной деятельности. 13 ноября: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр. На 4-й неделе ноября (к Дню Матери – последнее воскресенье ноября): организация выставки репродукций картин местных художников для родителей «Образ матери в искусстве» плюс семейных фотографий в приемной	<i>Размещение в уголке (на полочке) семейных традиций предметов</i> , найденных или изготовленных совместно с детьми (см. выше). Организация условий для развития <i>конструктивной деятельности детей</i> . Организация условий для организации и постановки <i>домашних спектаклей</i>
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Театральная мастерская: «Домашний спектакль для детей»*. 2 неделя: Выставка рисунков: «Мой двор» и <i>секретов</i> «нашего двора». 3 неделя: Мастер-класс: «Игра в жизни ребенка» 4 неделя: Собрание-встреча с родителями по поводу организации в детском саду семейного праздника (включая презентацию семейного календаря на зимние месяцы)	

Декабрь. Тема 4. АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД
 (Какой образ детского сада мы формируем у детей и родителей и как он влияет на наши взаимоотношения с семьей?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная деятельность	Познание. «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы Коммуникация. Чтение	Художественное творчество. Совместные с мамой (бабушкой) <i>занятия рукоделием</i> «Зимние обновки для игрушек», <i>разучивание стихотворений</i> М. Агашиной «Обновки», «Аленка». <i>Выполнение задания в альбоме по</i>

Формы организации	Детский сад	Семья
	стихотворения М. Агашиной «Интересная игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку». Музыка. Слушание «Кукольная колыбельная» муз. И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; <i>муз.-ритм. упр.</i> «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой; <i>пение</i> – «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной	<i>изобразительной деятельности</i> (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Начинаются холода. Для тепла в доме мастерицы ткнут теплые, нарядные половички. Нарисуй кистью длинные половички. Цвета выбирай по желанию. Раскрась рукавичку вместе с родителями»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> на участке детского сада за сезонными изменениями в природе. <i>Чтение и рассказывание</i> детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач». Организация условий для развития с/р игр «Детский сад», «Больница». <i>Организация совместных игр, забав</i> детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: в т.ч. разучивание игры «Снежная баба». <i>Слушание и пение</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой. <i>Фотографирование эпизодов</i> совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай да, мы!». Совместное с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей)	Зимние <i>прогулки</i> в парк, сквер, семейные игры-забавы со снегом, льдом. Организация условий для <i>развития с/р игр</i>: «Семья», «Детский сад» дома. <i>Чтение стихотворения</i> Ю. Щербакова «Одеваю куклу». <i>Беседа родителей и прародителей</i> с ребенком на темы: «Мои любимые занятия в детском саду», «Мои друзья в детском саду», «Новогодняя елка в детском саду» (с опорой на фотографии и иллюстрации). <i>Рассматривание новогодних открыток</i>, присланных членам семьи в разные годы, привлечение ребенка к написанию (оформлению) открыток родным и близким. Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. Семейная культурно-досуговая деятельность: посещение концертов, театров, выставок. Семейный новогодний праздник

Формы организации	Детский сад	Семья
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Внесение в уголок изобразительного творчества</i> листов для раскрасок на новогоднюю тематику. <i>Обогащение фонотеки группы</i> музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме и Новому году. Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков)	Обогащение <i>семейной фонотеки</i> музыкальными произведениями местных авторов и коллективов, посвященных зиме и Новому году

Взаимодействие с семьями детей	1–4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «Новый год в детском саду». 2 неделя: Мастер-класс (на выбор) для родителей: *«Играем в театр» или «Поем всей семьей песни детского сада». 3 неделя: Заседание родительского клуба: «Праздники в моей семье». (Выставка газет для родителей с рекомендациями по организации рождественских каникул в семье с учетом анализа опыта прошлого года. Например, «Как мы дарим подарки»). Установление в приемной волшебного сундучка для сбора сочинений. Примерные темы: «Золотые семейные истории: Встреча Нового года», «Старинные истории встречи Нового года и рождества» (для обмена информацией между семьями и детским садом)
---------------------------------------	--

Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

(Что мы знаем о роли отца и матери в традиционной и современной культуре?
Как строят отношения с ребенком отец и мать наших воспитанников?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная деятельность	Музыка. Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например, <i>песни:</i> «Котята», Л. Аксёновой, «Первый снег», А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки», Л. Фетисовой. <i>Игры:</i> «Яша», «Ах, мороз, ты наш мороз», «Жмурки»	Родители организуют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями семейного календаря. Художественное творчество. Приобщение к ручному труду. Мама дарит девочке корзинку (коробку) с нитками, лоскутками, бусинками и пр.; мальчику – папа дарит коробку с инструментом. Организуют совместные занятия с детьми по решению конкретно-практических домашних задач. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Рассмотри снежинки, найди две одинаковые. Нарисуй снежинки пальчиком (1). Зайчик оставил следы на снегу. Нарисуй их также пальчиком (2)»

Формы организации	Детский сад	Семья
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Игры-забавы</i> на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур. <i>Рассматривание иллюстрации</i> Б. Сивца к стихотворению В. Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички»). <i>Организация условий для развития с/р игры</i> «Новый год и рождество в семье». Совместная с детьми <i>организация выставки «Праздники в моей семье»</i> (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). <i>Слушание и пение</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз и сл. Л. Фетисовой. <i>Чтение стихотворения</i> М. Агашиной «Старший брат»	<i>Разучивание прибаутки</i> «Бездельники» («Ай, та-та-татушки, жили две катушки»). <i>Чтение стихотворений</i> Е. Иванниковой: «Заячья пляска», «Догадайтесь». <i>Игры-забавы во дворе</i> (катание на санках, игры в снежки и пр.) и <i>дома</i> (например, «Курилка»). Знакомство с детскими играми своих родителей и прародителей. <i>Слушание</i> музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и зимним праздникам (из семейной фонотеки). Фото, видеосъемка ярких моментов каникул для последующей презентации в семье и д/с. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, приготовление рождественских пряников (печенья), проведение музыкальных вечеров при свечах, посещение концертов, театров, выставок
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обновление уголка ряжения</i> новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. <i>Внесение репродукции</i> картины Н. Черниковой «Теплое утро»	<i>Организация выставки</i> детских рисунков, поделок, выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним праздникам
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя: Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье». Рассматривание альбомов с рисунками и фотографиями, книг, поделок, обмен впечатлениями	

**Февраль. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА
В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**
(Развитие темы января)

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная	Познание. Проект «Волшебство Зимушки-зимы» (свойства воды): слушание «Снежный дом» муз. В. Семенова, сл. О.	Художественное творчество. Домашняя папина мастерская: изготовление игрушек – самолетиков, парашютиков, солдатиков. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного

Формы организации	Детский сад	Семья
деятельность	Высотской. Коммуникация. Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины. Музыка. <i>Слушание песни</i> волгоградских самодельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; <i>пение</i> – «Песенка для мамы» муз. и сл. Л. Аксеновой	календаря «Рисуем всей семьей»): «Узоры на стекле рисует мороз. Рассмотрите образец и нарисуйте свой узор (1). Найдите различия между рисунками. Каких птиц нарисовал художник (2)»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность с водой</i> (снегом, льдом) на участке детского сада. <i>Рассказывание воспитателем стихотворения А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке.</i> <i>Беседа на тему «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий)</i>	<i>Семейные прогулки в сквер, парк, наблюдение за птицами (например, синичками, снегирями).</i> <i>Чтение стихотворения А. Чернышовой «Синичка».</i> <i>Прогулки в парке, катание на лошадях.</i> <i>Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям.</i> <i>Например, совместное с мамами изготовление подарков и угощения для пап (дедушек) к празднику Защитников Отечества; пение папе и дедушке любимых песен, совместные игры</i>
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Организация уголка проектирования</i> , в котором представляются результаты проекта «Волшебство Зимухи-зимы». <i>Обогащение среды группы в контексте праздников 2 и 23 февраля: выставки фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты»</i>	<i>Размещение в уголке (на полочке) семейных традиций фотографий и наград прадедушки, дедушки, папы (боевых).</i> <i>Наполнение среды музыкальными образами (пение родителями и прародителями и/или слушание песен военных лет из домашней фонотеки: например, казачьих песен на тему: «Мы сражались в родном Сталинграде»)</i>
Взаимодействие с семьями детей	3 неделя: Семейный клуб: «Презентация итогов проекта «Лента времени». 4 неделя: Собрание-встреча с родителями на актуальную тему (включая презентацию семейного календаря на весенние месяцы). Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта в детском саду.	

**Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА
В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**
(Развитие темы января)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная	Познание. Игра-занятие в русской избе: «Что можно погладить и постирать?» Чтение стихотворения М.	Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление</i>	

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
деятельность	Агашиной «Пирожки». Художественное творчество. Лепка из теста «Жаворонки». Закливание птиц на улице (разучивание закличек): «Жаворонки-кулики», «Жаворонки-господа». Музыка. <i>Слушание</i> заклички «Весна-красна»; «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л.Фетисовой. <i>Игра</i> «Ловишки»	странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Помнишь, как мама (бабушка) на праздник Сороки напекла жаворонков? Раскрась жаворонков, лежащих на блюде»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдения</i> за изменениями в природе, сопровождающиеся исполнением взрослыми весенних закличек: «Весна-красна», «Жаворонки-кулики», «Жаворонки прилятите...». <i>Чтение</i> стихотворения Л. Белозеровой. «Росток» из цикла «Почитай, мама». <i>Слушание</i> детьми материнского фольклора во время режимных моментов: колыбельных, пестушек, потешек (в исполнении ансамбля старинной музыки «Конкордия»)	<i>Весенние прогулки</i> во дворе, в сквере, в парке. <i>Наблюдения</i> за птицами (например, за синичками), слушание их песен. <i>Установление скворечников</i> во дворе, фоторепортаж об этом событии, беседа по содержанию увиденного. Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники): посильная помощь папам и дедушкам в изготовлении семейных газет: «Дорогая мама» (к дню 8 Марта); участие в приготовлении обрядового печенья (булочек) к празднику «Сороки» (22 марта); совместное с родителями исполнение закличек, посвященных весне, птицам	
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Выставка</i> семейных газет: «Дорогая мама», а также репродукций картин и фотографий на тему «Мать и дитя». <i>Обогащение фонотеки</i> группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами:</i> слушание народных песен-веснянок	<i>Наполнение семейной среды музыкальными образами:</i> исполнение старшим поколением народных весенних песен (или слушание в записи). <i>Обогащение семейной фонотеки</i> записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических), посвященных весне	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Семейный праздник в детском саду, посвященный Международному дню 8 Марта. 3 неделя: Мастер-класс «Обрядовое печенье к празднику «Сороки» (Весенний праздник птиц)*		Мастер-класс * проводит повар детского сада или родители воспитанников группы. Подготовить родителям буклет о празднике

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
			«Сороки»

Апрель. Тема 6. *ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ*

(Что такое радость? Как ее подарить? Как можно радоваться и восхищаться весной?

Как дарят радость в семье наших воспитанников?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная деятельность	Познание. Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях». Коммуникация. Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Цветок». Музыка. Муз. ритмические движения: «Мы плотники умелые», муз. и сл. Л. Фетисовой; слушание «Первый цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; пение – «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л. Фетисовой; детский оркестр «Угадай на чем играю?»; исполнение песни в оркестровом варианте «Кораблик» сл. Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой	Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Сравни два рисунка двора. Чем они отличаются (1). Обмакни пальчик в белую краску и нарисуй цветы на вишневой ветке (2)»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Творческий проект «Подарим радость» (организация проблемной ситуации). Чтение произведения Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехомании» – страны апельсинового солнца». Пасхальные игры в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» и др.	Развитие проекта: «Подарим радость»: соседям по дому, улице. Прогулки по весеннему парку, поездки на дачу, в страну «Тюльпанию», совместное рисование (фотосессия) «Первые цветы». Разучивание стихотворения Л. Белозеровой «На дороге» (готовясь с ребенком к путешествию). Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники) весенняя уборка в доме и во дворе и пр.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие	Организация выставки рисунков и фотографий «Подарим радость» (в рамках проекта). Внесение в группу репродукции картины Н.	Оформление дома к праздникам с учетом семейных традиций

Формы организации	Детский сад	Семья
самостоятельной деятельности ребенка	Арефьевой «Весна. Пасха», «Цветут тюльпаны на полях»	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Мастер-класс на тему: «Писанки и крашенки» * (по желанию родителей). 3 неделя: Заседание семейного клуба: «Мои первые путешествия»	

Май. Тема 7. **МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА**

(Что значат для семьи воспитанников слова «родители», «родина»? Какой образ семьи вносят родители в сознание ребенка? Как взрослые предъявляют родное в окружающем ребенка мире?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Организованная образовательная деятельность	Коммуникация. Чтение произведений: М. Агашиной «Пять-шестой» (к дню рождения воспитанников), Р. Мизякина «Я давно одна хожу». Музыка. Слушание: «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой	Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Выбери из цветной дорожки цвет солнышка, нарисуй лучики (1). Нарисуй пальчиком одуванчики в траве (2)»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за изменениями на участке детского сада (цветение растений). Наблюдение за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. Совместное с взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт. Рассмотрение репродукции картины Н. Арефьевой «Белая сирень»	Наблюдения за изменениями во дворе дома, парке, на дачном участке (зарисовки, фото); устройство качелей во дворе. Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Дом». Посещение с родителями детской библиотеки: рассматривание и выбор книг; участие в празднике, посвященном библиотечному делу. Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям. Например, посещение памятных мест города (поселка) – 9 Мая, возложение цветов
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности	Выставка книг местных авторов (совместно с детской библиотекой)	Организация семейных выставок: рисунков, посвященных солнцу; фотографий, посвященных прадедам, участникам Великой Отечественной войны

Формы организации ребенка	Детский сад	Семья
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника – Дня семьи в детском саду. 4 неделя: Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы	

Июнь – Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

(Какие впечатления может дать ребенку и воспитывающим его взрослым лето?)

Формы организации	Детский сад	Семья
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, художественная, трудовая деятельность. <i>Игры с детьми:</i> «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки». <i>Чтение произведений:</i> С. Васильева – «Зоопарк», «Как зовут рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой «Сверчок», «Сом»; Ю. Щербакова «Лесная сказка». <i>Рассматривание репродукций картин</i> местных художников, посвященных лету (Н. Арефьевой, Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой). <i>Пение</i> – «Песенка о медузах», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комарок» Л. Фетисовой	Летние путешествия по родному краю и за его пределами. Семейные прогулки в парке, сквере, поездки на дачу, за Волгу, на Дон. Наблюдение и участие в совместном труде в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках. Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность. Совместное с родителями изготовление кукол из природного материала. <i>Игры с детьми в семье:</i> «Строим крепость из песка», «Играем в театр»; народные игры: «Камушки», «Згарушки», «В три коня» и др. Ведение дневников летнего отдыха «На даче», «На реке». <i>Посещение кинотеатра</i> (детских сеансов). <i>Семейное чтение:</i> С. Васильев «Зоопарк», «Обитатели моря»; В. Макеев «Стихи про Настю»; М. Поляков «Димка и волчок», «Цыплята», «Димка в лесу»; П. Сергеев «Больная курочка»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие	Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности,	Размещение в уголке (на полочке) «семейных традиций и увлечений» интересных летних находок (камушков, ракушек) и поделок; гербариев растений. Организация выставки рисунков и

Формы организации	Детский сад	Семья
самостоятельной деятельности ребенка	возникшей по инициативе взрослых и детей. <i>Внесение в группу репродукций картин Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки»</i>	<i>фотографий</i>
Взаимодействие с семьями детей	Акция «Сделаем детский сад красивым!» Творческая деятельность: «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе»*, «Театр во дворе»*. Семейные прогулки, экскурсии (туризм), сопровождаемые специалистами детского сада * Привлечение семей к участию в <i>празднике славянских народов*</i> (игры, песни, танцы, угощения)	